**Temat e diplomës për diskutim publik 20.2.2024**

***Kandidatja: Saranda Kosumi***

Titulliitemës:Analizëkritike: Përfshirja e natyrëssëshkencësnëKurrikulën e Kosovës

**Komisioni:**

Prof. Asoc. Arlinda Bytyqi – Damoni, mentore

Prof. Asoc. Fatlume Berisha, kryetare

Prof.ass. Edona Berisha-Kida , anëtare

***Abstrakti***

Natyra e shkencës (NOS) sinjëkomponentekritike e shkrim-leximitshkencorështëshfaqursinjëqëllimirëndësishëmkurrikularndërkombëtarishtqërrittëkuptuarit e nxënësverrethkonceptevetëshkencësdhe u mundësonatyretëmarrinvendimepërçështjepersonaledheshoqëroretëbazuaranëshkencë. Përveçpërmirësimittëmësimitdhemësimdhëniessëshkencës, përfshirjaeksplicite e natyrëssëshkencësnëKurrikulënBërthamëtëshkencësndihmonnëkrijimin e njëqytetarietëpërgjegjshme. Nëvitin 2011, nëKosovë MASHTI aprovoiKornizën e KurrikulëssëArsimit Para-Universitar me qëllimtëvendosjessënjëkuadrirregullativtëreformësnëarsiminparauniversitar. KornizaKurrikulare e Arsimit Para-Universitarsynontëpromovojëtëmësuarit e drejtëdhe ka përfokusarritjen e aftësivedheshkathtësivetëshekullit XXI duke përfshirëtëmenduaritkritik, zgjidhjen e problemevedhebashkëpunimin.

Qëllimiikëtijstudimiështëtëanalizojëpërfshirjen e aspektevetëndryshmetëNatyrëssëShkencës (NOS) nëKurrikulënBërthamëdhekomponentevepërbërësetësaj. Kurrikulaështëanalizuarnëmënyrëdeduktive, duke përdorurqasjen e ngjashmërisëfamiljare (FRA) përtëidentifikuardhekategorizuaraspektetëNatyrëssëShkencës (NOS) dhepërtëofruarnjëpasqyrë se sitrajtohet. Qasja e ngjashmërisëfamiljare (FRA) përdoretnëkuadërtëNatyrëssëShkencës (NOS) dhe e njëjta e përshtatatëpëranalizën e dokumentevetëkurrikulës.

Gjetjetngaanalizakanëdemonstruar se nëKurrikulën e KosovësaspektetdominuesetëNatyrëssëShkencës (NOS) përqendrohenkryesishtnësisteminkognitiv-epistemikmësaktësishtnëpraktikashkencore, ndërsamëpak e përhapurishtesistemi socio-institucional. Praktikashkencorenëkrahasim me kategoritë e tjeratëqasjes FRA, ështëmëprezentenëtekstet e Kurrikulës. KjomundtëlexohetsinjëtreguesqëmësimdhënianëshkencënëKurrikulën e Kosovës ka njëorientimmëtëthelluardrejtpraktikaveshkencore, duke ofruarkësisojinjëpërvojëmëtëdrejtëpërdrejtëdheangazhuesepërnxënësit.

**Fjalëtky**ç**e**:*Kornizakurrikulare, kimia, natyra e shkencës(NOS), qasja e ngjajshmërisëfamiljare (FRA), shkrim-leximishkencor*.

**Kandidatja:**AgnesaHoxha

**Titulliitemës:**Rëndësia e mjeteve audio-vizuelenëtëkuptuarit e procesittëfotosintezës

**Komisioni:**

1. Prof. Asoc. Dr. Ruzhdi Kuçi - Mentor

2. Prof. Asoc. Dr. Zeqir Veselaj - Kryetar

3. Prof. Rreg. Dr.HatixheIsmajli - Anëtare

**Abstrakti:**

Përdorimiimjeteve audio-vizuelenëarsimështëvendimtar sot pasipërmirësontënxënit e nxënësve. Tëmësuarit e biologjisëpërmesmjeteve audio-vizuelekaefektpozitivkurritetniveliiinteresimitdherritmotiviminpërmësimteknxënësittëcilat e bëjnënjëmësimaponjëleksioninteresantdhenjëeksperiencëtëpaharrueshme jo vetëmpërnxënësitporedhepërmësuesit.

Me këtëhulumtimështësynuar tëpërcaktohetroliimjeteve audio-vizuelesidheshkalla e aplikimittëmjeteve audio-vizuelenëtënxënittëbiologjisë.

Qëllimiihulumtimitështëtëshqyrtohetrëndësia e mjetevendihmëse audio-vizuelenë mësimdhënien e Biologjisë.

Nxënësitpjesëmarrësnëkëtëhulumtim u ndanënëdygrupe: grupineksperimentaldheatëtëkontrollit. Mostër e hulumtimitishin 40nxënëstëklasavetënëntatëshkollësfilloretëmesmetëulët’’ThimiMitko’’nëGjilan. Nxënësitnëgrupin e kontrollitmësuan duke përdorurshkumësdhemetodën e tëfolurit, ndërsanxënësitnëgrupineksperimentalmësuan duke përdorurmjete audio-vizuele. Pikët e marra u analizuan duke përdorurmetodënstatistikore t-test. Dizajniihulumtimitishtekuazieksperimental. Nëkëtëhulumtim u përdorenparatestidhepastesti.Urealizuaintervista me arsimtarennëlidhje me përdorimin e mjeteve audio-vizuele. Gjithashtu u realizuaedhenjë anketim me nxënësitmbipikëpamjetpërmjetet audio-vizuele. Pas njëkohë u realizuaedhenjë test përtëverifikuarkujtesenafatgjatëpërnjësinëmësimoreFotosinteza.

**Fjalëtkyçe:**efektiviteti,fotosinteza,mjetet audio-vizuele,testiiarritjeve.

**Kandidatja:Fatime Janova**

**Tema:** Rëndësia e demonstrimevedheushtrimevenumerikenëtëkuptuarit e konceptevetermodinamikenëshkollatëmesmetëulta

**Komisioni:**

Prof.Ass.Dr. Florent Bunjaku – mentor

Prof.Asoc.Dr.Valbona Berisha – kryetare

Prof.Dr.Hatixhe Ismajli – anëtare

**ABSTRAKTI**

Hulumtimi “Rëndësia e demonstrimevedheushtrimevenumerikenëtëkuptuarit e konceptevetermodinamike”, ka përqëllimtëkuptojrolindherëndësinë e demonstrimevedheushtrimevenumerikenëtëkuptuarit e konceptevetermodinamikenëfizikë, sademonstrohetlënda e fizikësnëtëkuptuarit e konceptevetermodinamike, sidhecilatjanëperceptimet e nxënësvelidhur me demonstrimetdheushtrimetnumerike.

Nëinterestëkëtijhulumtimijanëedheperceptimet e mësimdhënësvelidhur me demonstrimetdheushtrimetnumerike, saipraktikojnëdhecilatjanëkushtetqëofrojnëshkollatpërdemonstrimtëlëndës. Gjithashtu, krahaspërparësive, janëidentifikuaredhemangësitëqëkanëdemonstrimetnëtëkuptuaritekonceptevetermodinamiketënjënumriicaktuarinxënësve, dhe jo vetëm. Po ashtu, ështëanalizuar se cilaështëmënyramëefektivepërpërformimin e njëdemonstrimingamësimdhënësi apo nga vet nxënësi.

NëKomunën e Prishtinësjanëgjithsej 57 shkollapublike, 14 janëshkollatëmesmedhe 43 janëshkollafillorendërsa 7 janëshkolla private.

Përmbledhjen e tëdhënavenëkëtëhulumtimështëpërdorurmetoda e përzier (sasioredhecilësore). Mostra e këtijhulumtimipërbëhetngagjithsej120 respodentë, prejtyre 50 nxënëstëklasavetënëntangaShFMU “Faik Konica” Prishtinë, 50 nxënësngaShFMU “Nazim Gafurri” Prishtinë, 20 nxënësngaShFMU “Dardania”Prishtinëdhenga 2 mësimdhënëspërsecilënshkollë. Përtëkuptuarpërceptimet e nxënësvedhemësimdhënësvelidhur me demonstrimetdheushtrimetnumerike se sapërdorenatonëshkollat e tyre, respodentëtnëfjalë u janëpergjigjurnjëinterviste me pyetjetëstrukturuaradhegjysmëtëstrukturuara. Duke u bazuarnëqëllimin e hulumtimit, ështëngriturnjëpyetjekryesore e hulumtimitsidhedynënpyetjenëlidhje me atë se: ciliështëniveliidemonstrimitnëshkollattona, cilatjanëpërshtypjet e nxënësvedhemësimdhënësvepërrëndësinë e demonstrimitdheushtrimevenumerikenëfizikë.

Rezultatet e këtijhulumtimikanëpërqëllimtëshohinnivelin e zbatimittëdemonstrimevedheushtrimevenumerikenëlëndën e fizikësnëtëkuptuarit e konceptevetermodinamikenëshkollattona, sajanëshkollattëpërgatitura me mjete demonstrative dheçfarëkushte u ofrohennxënësvedhemësimdhënësvenëkëtëdrejtim, t’ishohimpërparësitëdhemangësitë e demonstrimitnëmënyrëqëmësimdhëniadhemësimnxëniatëjetësamëefikase. Gjithashtu ka përqëllimqëtëngritetvetëdija e nxënësvedhemësimdhënësvelidhur me rëndësinë e demonstrimit, tëjenësamëkreativdhetëpërdorinmetodainovativegjatëorëssëfizikës.

***Fjalëtkyҫe:*** demonstrimi,termodinamika, mësimdhënia, mësimnxënia

# Kandidatja: Antigonë Krasniqi

# Titull i temës: Tënxënit e shtypjesatmosferikedheshtypjeshidrostatikenëpërmjetdemonstrimevenëshkollatprofesionale

**Komisioni:**

Prof. Ass. Dr. Ruzhdi Kuqi-kryetar

Prof.Ass.Dr. Sylejman Berisha – mentor

Prof.Dr. Sadik Bekteshi-anëtar

# Abstrakt

Objektiviikëtijhulumtimiështëtëpërshkruhetmënyra se sitrajtohennëklasëdydukuritërëndësishmefizike, përkatësishtshtypjenatmosferikedheshtypjenhidrostatike. Me anëtëkëtijhulumtimikuptohetrolidheefikasitetiitënxënittështypjesatmosferikedhehidrostatike, sademonstrohetlënda e fizikësnëtëkuptuarit e këtyrekonceptevedhecilatjanëpërceptimet e nxënësvelidhur me demonstrimet. Përtëkuptuardisangavështirësitëqëhasinkëtanxënësnëkuptimin e konceptevetë tilla, orientojmëhulumtimindrejtanalizëssëpraktikavenëklasëbazuarnënjëkornizëteorikeqëpërfshindimensionetëpërgjithshmedhespecifiketëmësimdhëniessëshkencës. Duke u bazuarnëatë se nëprocesin e mësimdhëniesndikojnëshumëfaktorë e njëprejtyreështëedheteknikamësimoreandajnëinterestëhulumtimitjanëedhepërceptimet e mësimdhënësvelidhur me demonstrimet, saipraktikojnëdhecilatjanëkushtetqëofrojnëshkollatpërdemonstrimtëlëndës.

Përmbledhjen e tëdhënavenëkëtëhulumtimështëpërdorurmetoda e përzier (metodasasioredhecilësore). Mostra e këtijhulumtimipërbëhetngagjithsej 110 respondentë, prejtyre 60 nxënëstëklasëvetë X-ta nga SHME “Gjin Gazulli”, 50 nxënësnga SHMT “28 Nëntori” dhengadymësimdhënëspërsecilënshkollë. Përtëkuptuarperceptimet e nxënësvedhemësimdhënësvelidhur me demonstrimindhesapraktikohetnëshkollat e tyre, respondentëtnëfjalë u janëpërgjigjurnjëpyetësori me pyetjetëstrukturuaradhenjëintervistegjysmëtëstrukturuar.

Duke u bazuarnëqëllimin e hulumtimit, ështëngriturnjëpyetjekryesore e hulumtimitsidhenënpyetjandihmëselidhur me atë se: Çfarërëndësiekanëdemonstrimetnëtëkuptuarit e shtypjesatmosferikedhehidrostatike? Sa përdorendemonstrimetnëlëndën e Fizikësnëtëkuptuarit e shtypjesatmosferikedhehidrostatikenëshkollaprofesionale? Po ashtuështëngriturhipoteza e hulumtimit H1: Demonstrimetkanërëndësinëtënxënitdhenëtëkuptuaritmëtëmirëtështypjesatmosferikedhehidrostatike.

Si rezultat me anëtëkëtijhulumtimi do tëkuptojmërëndësinë e demonstrimevenëtënxënitdhetëkuptuarit e shtypjesatmosferikedhehidrostatikesidhekushtetqëofrojnëshkollattona.

**Fjalëtkyçe**: demonstrim, mësimdhënia, shtypjaatmosferike, shtypjahidrostatike

**Kandidatja: Besiana Gashi**

Titulliitemës:AnalizëpyetjevetëtekstitshkollortëbiologjisësëklasëssënëntësipasTaksonomisësërishikuartë Blum-it

**Komisioni:**

Prof. asoc. Dr. Ruzhdi Kuqi, kryetar

Prof. asoc. Dr. ZeqirVeselaj, mentor

Prof. asoc. Dr. Arlinda Bytyqi-Damoni, anëtare

**Abstrakti**

Qëllimi i këtijhulumtimiishteidyfishtë, analizadhevlerësimiipyetjevetëtekstitshkollorbazëdhefletorepunetëlëndëssëBiologjisësëklasëssënëntëtëarsimittëmesëmtëulët, bazuarnëgjashtënivelet e fushavenjohësetëTaksonomisësërishikuartë Blum-it, sidhecilat do tëjenërezultatet (analizën e përgjigjevetënxënësve) e tënxënittënxënësvenëpyetësorinqë u krijuasirezultatianalizëssëpyetjeve. Ky hulumtimngritipyetjen: sishpërndahenfrekuencatdhepërqindjet e pyetjevenëtekstet e Biologjisësëklasëssënëntëtëarsimittëmesëmtëulët (libri bazëdhefletorepune) sipasgjashtënivelevetëTaksonomisësërishikuartë Blum-it dheciliështërezultatiitënxënittënxënësvenëpyetësorin e krijuarbazuarnëniveletnjohësetëTaksonomisësërishikuartë Blum-it?.Metodologjia e këtijhulumtimiishtemikse (cilësoredhesasiore). Si instrument hulumtuesnëpjesënfillestareshërbeutabelapëranalizën e teksteve, e më pas pyetësoripërnxënës. Mostraqë u përdornëkëtëhulumtimishtemostërkuotësepsetekstishkollor e përcaktoiedhemostrën, kupjesëmarrësishin 170 nxënëstëklasavetë IX. Hulumtimikonstatoi se gjetjet e grumbulluarangaliteratura, analiza e pyetjeve, mbështesinhipotezën e hulumtimit se pyetjet e tekstitshkollorbazëdhefletorepunetëlëndëssëBiologjisësëklasëssënëntëitakojnënivelevetëulëtanjohëse (tëkujtuarit, tëkuptuarit) tëTaksonomisësërishikuartë Blum-it nëpërqindjemëtëmadhe. Rezultatetngaanaliza e pyetjevetregojnë se shumica e pyetjevetëtekstitshkollorbazëdhefletorepunetëlëndëssëBiologjisësëklasëssë IX itakojnënivelevetëulëtanjohëse. Rezultatetngaanaliza e pyetësorittreguanrezultatetëdobëtatëtënxënitnëpyetjet e nivelevetëlartanjohëse (tëvlerësuaritdhetëkrijuarit) ndërsaishinmëtësuksesshëmnëpyetjet e nivelevetëulëtanjohëse.

Fjalëtkyçe: analizë, tekst, biologji, Taksonomia e rishikuar e Blum-it.

**Kandidatja: Blerina Mehmeti**

Titulli I temës:Perceptimetdheqëndrimet e studentëvemësimdhënës para dhe pas trajtimittëkonceptevekyçelidhur me ndryshimetklimatike

Komisioni:

Prof. asoc. Dr. Ruzhdi Kuqi, kryetar

Prof. asoc. Dr. ZeqirVeselaj, mentor

Prof. ass. Dr. Vlora Sylaj, anëtare

**Abstrakti**

Qëllimi i këtijhulumtimiishtetëtregojë se sindryshojnëperceptimetdheqëndrimet e studentëvemësimdhënës para dhe pas trajtimittëkonceptevekyçelidhur me ndryshimetklimatikedhetëtheksojërëndësinë e përfshirjessëtyrenëkurrikulat e arsimittëlartë. Hulumtimiishtekuazieksperimental apo nëveprimashtuqëmostrapërfshiu 73 studentëmësimdhënësnëparatesttënivelit bachelor dhe master tëFakultetittëEdukimitnëUniversitetin e Prishtinës, kurrikula e tëcilëvepërmbantekurset “Edukimimjedisor” dhe “Edukimipërzhvillimtëqëndrushëm” dhe 53 studentëmësimdhënëstë po tënjejtavekursenëpastest. Mbledhja e tëdhënave u bëpërmespyetësorëvesi instrument hulumtueskustudentëtplotësuanpyetësorin e njejtë para dhe pas përfundimittëligjëratësmbindryshimetklimatike. Pyetësoriiparatestit u plotësuaafërsishtnjëmuaj para ligjëratësmbindryshimetklimatike, ndërsapyetësoriipastestit u plotësuamenjëherë pas ligjëratësnga ana e mësimdhënësit. Hipotezaishte se trajtimiikonceptevekyçe do tëndryshojëperceptimetdheqëndrimet e studentëvemësimdhënëspërndryshimetklimatike, hipotezëkjoqë u vërtetuaashtuqë u arritnëkonkludimin se perceptimetdheqëndrimet e studentëvemësimdhënëslidhur me ndryshimetklimatikendryshuanpasikonceptetbazëtëmjedisitdhendryshimeveklimatike u trajtuannëligjëratë, duke ndikuarpozitivishtnëzgjerimin e njohurivetëstudentëvedhevetëdijësiminkolektivtëtyresikategoriamëshpresëdhënësepërveprimklimatik. Këtorezultatemundtëshërbejnëtekinstitucionetpërgjegjësedheekspertët e arsimitqëtëndërmarrininiciativakonkretedrejtpërfshirjessëlëndësmësimorepërndryshimetklimatikenëkuadërtëkurrikulëssërregulltedukative.

Fjalëtkyçe: ndryshimetklimatike, studentët, perceptimet, qëndrimet.

**Kandidatja:Besa Ismaili-Sollova**

**Tema:Rolii ese-utnëpërmirësimin e rezultatevenëtënxënit e nxënësvenëlëndën ehistorisë**

**Komisioni:**

Prof. Asoc. Dr. BahtijeGërbeshiZylfiu-mentore

Prof. Ass. Dr. Veli Kryeziu-kryetar

Prof. Dr. Naser Zabeli-anëtar

# ABSTRAKTI

Ese-u shumicën e rasteveshihetsinjë instrument vlerësuesnëfushën e GjuhësdheKomunikimit, ne mendojmë se përmesesesëmundtëkontribuojmënëarritjene rezultateveedhenëfushënShoqëriadheMjedisikonkretishtnëlëndën e Historisë. Duke trajtuarnëformëtëesesëtematikatëndryshmeqëkanëlidhje me historinënxënësitpërveçqë do tëkrijojnëshkathtësiqëështëkërkesë e KKK nëtëshkruarit e ngjarjevehistorike, ataedhe do tëpajisen me njohuritëreja. Do tëjenënëgjendjetëshënojnëdhetëarrijnërezultatet e synuaranga ana e mësimdhënësit.

Nëpunimintonë do tëtrajtohettema “Roliiesesënëpërmirësimin e rezultatevenëtënxënit e nxënësvenëlëndën e historisë”. Do tëmundohemiqëtësjellimtrajtimin e esesënëarritjen e rezultatevetënxënësve.Nëkëtëhulumtimmetodatëcilën do ta përdorim do tëjetë e përzier, cilësoredhesasiore. Dizajniihulumtimit do tëjetëdeskriptive, analitike (përshkrues). Tëdhënatsasiore do tëgjenerohenpërmesprogramitstatistikor SPSSdhetëdhënatcilësore do tëpunohennëformëtëshkruar.

Qëllimiihulumtimitështëanalizimiirolittëesesënëpërmirësimin e rezultatevetëtënxënitnëlëndën e Historisë. Ky hulumtimështëdeskriptiv( përshkrues). Përmostrën e këtijpunimi do tëpërzgjedhim 100 nxënësngadyshkolla. 50 nxënës do tëjenëngaklaset e VIII-ta dhe 50 tëtjerëngaklaset e IX-ta, pramostraështë e qëllimshme, kursepërintervistë do tëjetëgjysmë e strukturuar do tëkemi 15 mësimdhënëstëlëndëssëHistorisë.

Me anëtëkëtijhulumtimisynojmëtëshohim se çfarëroli ka ese-u nëpërmirësimin e rezultatevetëtënxënitnëlëndën e historisë.

**Fjalëtkyçe:** Ese, lënda e Historisë, rezultate, mësimdhënia, tënxënit.