**Tezat e masterit për diskutim publik të miratuara nga Departamenti i Mësimdhënies Lëndore**

**Me datë 18.02.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vendimet për DISKUTIM PUBLIK | | | | | |
| # | Kandidati | Specializimi | Tema e punimit | Komisioni | |
| 1 | Blerdona Elshani | Master në mësimdhënie Lëndore në Gjuhë dhe letërsi shqipe | Përfaqësimi i drejtshkrimit në tekste shkollore të shkallës III dhe IV | Kryetar/e | Prof.dr. Xhavit Beqiri |
| Mentor/e | Prof. dr. Naser Pajaziti |
| Anetar/e | Prof. dr. Jehona Ferizi- Miftari |
| 2 | Donika Ejupi | Master në mësimdhënie Lëndore në Gjuhë dhe letërsi shqipe | Roli i teknologjisë digjitale në mësimdhënien e gjuhës shqipe | Kryetar/e | Prof.dr. Atdhe Hykolli |
| Mentor/e | Prof.dr. Naser Pajaziti |
| Anetar/e | Prof.dr. Kyvete Shatri |
| 6 |  |  |  | Kryetar/e |  |
| Mentor/e |  |
| Anetar/e |  |

**Kandidati/ja: 1. Blerdona Elshani**

Tema: **Përfaqësimi i drejtshkrimitnëteksteshkolloretëshkallës III dhe IV**

**ABSTRAKTI**

Duke e ditur rëndësinë e gjuhës sonë duhet të bëjmë gjithçka që ajo të ruajë formën e saj origjinale. Njëndërkëto forma ështëpërmbajtja  normavedrejtshkrimore.

Në këtë hulumtim jam përpjekur të paraqes përfaqësimin e drejtshkrimit në tekste shkollore të shkallës III dhe IV. Qëllimi im i hulumtimit ishte t’i evidentoj temat e drejtshkrimit në gramatikat ekzistuese që përdoren në shkollat të mesme të ulëta, sa ishin të përshtatshme për nxënësit si dhe identifikova se sa përpiqen mësimdhënësit për të përmirësuar drejtshkrimin e nxënësve duke përdorur strategji të ndryshme.

Shkaku i kompleksitetit të normave drejtshkrimore, drejtshkrimi është sfidë e vazhdueshme për nxënësit, e barrën më të madhe në këtë mes kanë mësimdhënësit e gjuhës shqipe. Pasi nxënësit marrin bazën e gjuhës në shkollën e mesme të ulët, çështja e këtij hulumtimi është shtrirë aty.

Populacion i këtij hulumtimi ishin mësimdhënësit e gjuhës shqipe dhe nxënësit e klasave 6-9. Populacioni ishte nga komunat të ndryshme të Kosovës. Hulumtimi ka qasje cilësore dhe sasiore, kjo përzirje e qasjeve na ndihmoi në sigurimin e një analize të plotë dhe të saktë të rezultateve të hulumtimit. Kam përdorur metodën krahasuese, përshkruese, statistikore dhe analizën teorike dhe tematike.Objekt i hulumtimit ishin shkollat e mesme të ulëta të zonave rurale dhe urbane. Përmbledhjen e të dhënave në këtë hulumtim kam përdorur pyetësoret dhe intervistën gjysmë të strukturuar.Një pyetësor ishte për mësimdhënësit dhe një përnxënësit, pyetjet ishin të tipit të mbyllur, të strukturuara mirë dhe qartë. Janë intervistuar vetëm ata mësimdhënës që kanë shprehur dëshirën vullentarisht.

Nga kyhulumtim kam nxjerrë rezultate të mjaftueshme sa i përket përfaqësimit të drejtshkrimit në tekste shkollore. Këto rezultate kanë një rëndësi të madhe në praktikë, pasi na kanë mundësuar të kuptojmë mangësitë e teksteve shkollore dhe ato aspekte që duhet të përmirësohen.

**Fjalët çelës:** *drejtshkrim, fjalor, mësimdhënës, nxënës, normë.*

# **Kandidati/ja: 2. Donika Ejupi**

Tema: **Roli i teknologjisë digjitale në mësimdhënien e gjuhës shqipe**

**ABSTRAKT**

Teknologjia është faktor tashmë me rëndësi në zhvillimin e procesit mësimor produktiv. Qëllimi i këtij punimi është hulumtimi mbi ndikimin e teknologjisë digjitale në mësimin e gjuhës shqipe, si dhe rëndësinë që ka përdorimi i saj tek nxënësit në këtë proces. Konkretizimi në mësim është bërë më i lehtë falë përdorimit të teknologjisë, gjithashtu është rritur efikasiteti i bartjes së informacionit. Për realizimin e këtij hulumtimi janë përdorur 2 pyetësorë të cilët i kam hartuar vetë. Pjesëmarrës të hulumtimit kanë qenë 30 mësimdhënës të shkollave te mesme të ulëta dhe 200 nxënës ulëta të komunës së Prishtinës dhe Podujevës të klasave VIII-IX . Pyetësori i mësuesve ka qenë i përberë nga 12 pyetje, ndërsa pyetësori i nxënësve ka qenë i përberë nga 10 pyetje. Për realizimin e studimit është përdorur metoda kuantitative apo sasiore. Përdorimi i teknologjisë në mësimdhënie dhe në shkolla ka hyrë në funksion, relativisht vonë, mirëpo ndikimi dhe përdorimi i teknologjisë në fushën e mësimdhënies është në rritje çdo ditë e

më shumë. Nuk është e rëndësishme vetëm prania e kompjuterëve në shkolla, por kërkohet aftësim pedagogjik për përdorimin e tyre si për mësimdhënës, ashtu edhe për nxënës. Rezultatet e nxjerra nga hulumtimi tregojnë që teknologjia ka ndikim shumë të madh në mësimin e gjuhës shqipe. Duke vërejtur rëndësinë që ka përdorimi i teknologjisë në klasa, mësimdhënësit e gjuhës shqipe nuk e përdorin mjaftueshëm TIK-un për t’i arritur objektivat e të nxënit. Por ajo çfarë mbetet mangësi në aplikimin e teknologjisë në klasa, është mungesa e trajnimeve të mësimdhënësve të gjuhës shqipe, gjë që po ndikon që nxënësit të kenë më të vështirë në qasjen më të lehtë në mësimet e tyre. Mësimdhënësit e gjuhës shqipe, të cilët kanë përvojë më të gjatë në mësimdhënie, nuk përdorin mjaftueshëm TIK-un në klasë në krahasim me mësimdhënësit të cilët kanë më pak përvojë pune në mësimdhënie, të cilët aplikojnë më shumë teknologjinë në procesin mësimor.

**Fjalët kyçe:** Gjuhë shqipe, mësimdhënësit, ndikim, nxënësit, pajisjet digjitale, teknologji