**Tezat e masterit për diskutim publik të miratuara nga Departamenti i Mësimdhënies Lëndore**

**Me datë 30.01.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vendimet për DISKUTIM PUBLIK | | | | | |
| # | Kandidati | Specializimi | Tema e punimit | Komisioni | |
| 1 | Arbon Dedinca | Mësimdhënia lëndore me specializim gjuhë dhe letërsi shqipe | *Vështirësitë në të nxënit e mbiemrave te nxënësit e klasës së 8-9* | Kryetar/e | Prof.dr. Xhavit Beqiri, kryetar |
| Mentor/e | Prof. dr. Naser Pajaziti |
| Anetar/e | Prof. dr. Atdhe Hykolli, anëtar |
| 2 |  |  |  | Kryetar/e |  |
| Mentor/e |  |
| Anetar/e |  |
| 6 |  |  |  | Kryetar/e |  |
| Mentor/e |  |
| Anetar/e |  |

**Kandidati/ja: 1.** Arbon Dedinca

Tema: *Vështirësitë në të nxënit e mbiemrave te nxënësit e klasës së 8-9*

**ABSTRAKTI**

Ky punim ka për qëllim hulumtimin e vështirësive të të nxënit të mbiemrave nga nxënësit e klasës së 8 dhe të 9. Hulumtimi ka synim identifikimin e asaj se sa kanë nxënësit vështirësi në të nxënit e mbiemrave, gjithashtu ka synim të vë në pah se sa arrijnë nxënësit t’i përvetësojnë kategoritë gramatikore të mbiemrave. Metodologjia që u përdor në këtë hulumtim është qasja sasiore apo kuantitative. Sa i përket mostrës u përfshinë edhe nxënës edhe mësimdhënës në mënyrë që të sigurohet një vlefshmëri më e madhe e të dhënave të mbledhura, kështu mundësohet që problemi të shihet edhe nga këndvështrimi i mësimdhënësit edhe nga këndvështrimi i nxënësit. Instrumentet e këtij hulumtimi ishin: pyetësori i cili ishte për mësimdhënës dhe te se cili ishte për nxënës. Analizat që u përdorën në këtë hulmtim ishin analiza përshkruese, teorike dhe ajo sasiore duke qenë se natyra e tij është sasiore. Gjetjet tregojnë se nxënësit hasin vështirësi në të nxënit e mbiemrave, si në identifikimin e tij në fjali, dallimin e mbiemrit nga emri, folja, ndajfolja e nganjëherë edhe nga përemrat lidhorë. Gjetjet gjithashtu tregojnë se nxënësit arrijnë pjesërisht t’i kuptojnë kategoritë gramatikore të mbiemrave, e sidomos kategorinë e rasës, dhe të shkallës pohore e sipërore. Kështu me këto gjetje synohet që duke njohur vështirësitë e nxënësve në të nxënë, të reflektojmë dhe të punojmë së bashku për t’i eliminuar vështirësitë në të nxënit e mbiemrave.

Fjalët kyçe: vështirësi, nxënës, mbiemri, kategori gramatikore.