**Tezat e masterit për diskutim publik të miratuara nga Departamenti i Edukimit të Përgjithshëm**

**Me: 04.02.2025**

#

**KALTRINA FAZLIU**

**Tema ”Strategjitё e mёsimdhёnёsve nё pasurimin e leksikut te fёmijёt me nevoja tё veҫanta”**

**1. Prof.ass.dr. Donika Koliqi - kryetare**

**2. Prof. ass. dr. Muhamet Peci - anëtar**

**3. Prof.asoc.dr. Naser Pajaziti – mentor**

**ABSTRAKTI**

Pёrvetёsimi i aftёsive gjuhёsore ёshtё njё prej faktorёve kyҫ nё arritjen e rezultateve nё fusha tё ndryshme. Leksiku i fёmijёve pasurohet edhe mё shumё nga kontakti i vazhdueshёm qё ka me tё rriturit dhe ndёrveprimi me ta. Kontakti sa mё i hershёm i fёmijёs me tingujt mundёson edhe zhvillimin mё tё mirё gjuhёsor tё tij si dhe komunikimin me tё tjerёt. Fёmijёt pas krijimit tё njё bagazhi tё fjalёve janё mё tё prirur qё ta pasurojnё edhe mё tej leksikun me fjalё tё reja, e kjo moshё ёshtё rreth klasёs sё parё. Rjedhimisht nёse nxёnёsit nuk pёrvetёsojnё gjuhёn e folur nё klasat mё tё hershme gjasat janё shumё tё mёdha qё ata tё hasin nё vёshtirёsi nё klasat nё vazhdim.

 Ky hulumtim ka për qëllim të dëshmoj se mёsimdhёnёsit kanё njohuri pёr strategjitё qё pёrdoren nё pasurimin e leksikut, ndikimin pozitiv tё tyre si dhe ndikimin e leksikut tё mangёt nё procesin e tё nxёnit te fёmijёt. Studimi do të mbështetet në metodën sasiore, e cila do të shërbejë për të analizuar dhe prezantuar të dhënat në raport me pyetjet e hulumtimit në mënyrë që të analizohen më mirë vështirësitë e nxënësve në tё shprehur dhe ndikimin e strategjive të mësimdhënёsve në pasurimin e leksikut, si dhe të arrihet në konkluzione me informata shtesë të cilat mund të vlerësohen më vonë.

 Pёrmes kёtij hulumtimi pritet të pasqyrohet zotërimi i pasurimit tё leksikut te fёmijёt me nevoja tё veҫanta, vështirësitë më të theksuara të këtij procesi, faktorët ndikues në këtë vështirësi dhe në përgjithësi gama e materialeve dhe strategjive efektive të mësimdhënёsve nё zbutjen e kёsaj vёshtirёsie te kёta fёmijё.

Fjalët kyçe: mësues, nxënës, leksik, strategji efektive.

**NERMIRA SPAHIU**

**Tema: “Investigimi i praktikave motivuese dhe inovative të udhëheqësisë së shkollës në funksion të zhvillimit profesional të mësimdhënësve brenda shkollës”**

**Komisioni:**

**Prof. Asoc. Blerim Saqipi (kryetar)**

**Prof. Ass. Fjolla Kaçaniku (anëtare)**

**Prof. Ass. Albulena Metaj Macula (mentore)**

**ABSTRAKTI**

Praktikat motivuese dhe inovative të udhëheqësisë së shkollës luajnë një rol të rëndësishëm në zhvillimin profesional të mësimdhënësve. Një udhëheqës efektiv krijon një ambient që inkurajon bashkëpunimin dhe shkëmbimin e ideve, duke përdorur strategji si mentorimi, trajnimet e vazhdueshme dhe grupe të punës për të stimuluar kreativitetin dhe angazhimin. Këto praktika jo vetëm që rrisin aftësitë profesionale të mësimdhënësve, por gjithashtu ndihmojnë në krijimin e një kulture shkollore që promovon inovacionin dhe përmirësimin e vazhdueshëm, duke kontribuar kështu në cilësinë e arsimit të ofruar për nxënësit. Udhëheqësit që vlerësojnë dhe mbështesin zhvillimin profesional janë në thelb ata që ndihmojnë në transformimin e përvojës arsimore.

Shqyrtimi i literaturës tregon që roli inovativ dhe motivues i udhëheqësve ndikon në zhvillimin profesional të mësimdhënësve. Qëllimi i këtij hulumtimi është që të identifikohen roli motivues dhe inovativ i udhëheqësve të shkollave në funksion të përmirësimit të ngritjes profesionale të mësimdhënësve. Ky hulumtim synon që në formë indirekte të evidentoj përparësitë e motivimit dhe inovacionit në punën e mësimdhënësve si dhe ndikimin që ka udhëheqësi i shkollës në këtë drejtim.

Për të realizuar studimin është përdorur metoda kualitative dhe modeli përshkrues i hulumtimit. Mbledhja e të dhënave është bërë me anë të intervistës gjysëm të strukturuar.

Pjesmarrësit në këtë hulumtim janë 15 udhëheqës të shkollave fillore të mesme të ulëta të Kosovës, të cilët janë përzgjedhur me llojin e mostrës së qëllimshme. Analiza e të dhënave është bërë duke përdorur analizën tematike e cila identifikon praktikat motivuese dhe innovative të udhëheqësve në funksion të zhvillimit professional të mësimdhënësve. Rezultatet e këtij studimi tregojnë se sipas opinioneve dhe praktikave motivuese e inovative të udhëheqësve në funksion të zhvillimit profesional rëndësi të madhe i kushtohet krijimit të një ambienti pozitiv, inkurajimit të mësimdhënësëve për të marrë pjesë në trajnime dhe gatishmërisë së udhëheqësve për tu angazhuar në këtë aspekt.

Fjalët kyçe: udhëheqës, mësimdhënës efektiv, roli motivues dhe inovativ.

**SEBAHAT GASHI**

**Tema: Strategjitë e komunikimit të udhëheqësve të shkollave dhe ndikimi i tyre në klimën e shkollës dhe marrëdhëniet ndërpersonale**

**Komisioni:**

**Prof. Ass. Ganimete Kulinxha (kryetare)**

**Prof. Ass. Edona Berisha Kida (anëtare)**

**Prof. Ass. Albulena Metaj Macula (mentore)**

**Abstrakti**

Qëllimi i këtij punimi ishte të vihet në pah roli i udhëheqësisë së shkollës në raport me strategjitë e komunikimit dhe klimën ndërkolegiale në shkollë. Një udhëheqës që komunikon në mënyrë të duhur me kolektivin e shkollës do të krijonte një klimë pozitive dhe do të ndikonte drejtpërdrejt në performancën e mësimdhënësve dhe të shkollës në përgjithësi.

Po ashtu, punimi ka synuar që të ofrojë informacione dhe gjetje empirike rreth stileve të udhëheqjes, rolit të udhëheqësit brenda institucionit arsimor si dhe praktikave të mira nga vendet e ndryshme të botës për rëndësinë e komunikimit brenda kolektivit.

Për të realizuar punimin është shfrytëzuar metodologji e kombinuar (sasiore dhe cilësore). Pjesëmarrës në punim ishin gjithësej 100 respondentë (mësimdhënës) dhe pesë udhëheqës të pesë shkollave të komunës së Prishtinës. Për mbledhjen e të dhënave nga mësimdhënësit është përdorur qasja kuantitative, ndërsa në funksion të mbledhjes së informacioneve kualitative, si instrument për qasjen cilësore të studimit është përdorur intervista me udhëheqës të shkollave. Nga rezultatet e dala, është synuar të vihet në pah rëndësia e mënyrës së komunikimit brenda institucionit arsimor dhe reflektimi i strategjive të komunikimit në krijimin e një klime pozitive në institucion, e cila padyshim që ndikon në performancën e shkollës dhe të mësimdhënësve.

Fjalët kyçe:*udhëheqësi, komunikimi, klimë e shkollës, marrëdhënie ndërpersonale.*

**DENIONË MORINA**

**Tema: “Ndërlidhja mes vetefikasitetit dhe perceptimeve të mësimdhënësve për krijimin e mjediseve që nxisin kreativitetin e nxënësve”**

**Komisioni:**

**Prof. Hatixhe Ismajli, kryetare**

**Prof. Vlora Sylaj, anëtare**

**Prof. Donika Koliqi, mentore**

**ABSTRAKT**

Kreativiteti duhet të merret parasysh qysh herët në mësimin e nxënësve të shkollave fillore, për t'i përgatitur ata të jenë më inovativë. Fëmijët duhet të nxitet që në moshë të re, sepse ata në atë moshë janë në një periudhë kritike, kështu që është më e lehtë të mësohen që të mendojnë në mënyrë krijuese. Mësimdhënësit përmes mësimdhënies krijuese ka rol të rëndësishëm në nxitjen e kreativitetit të nxënësve të tyre. Mësimdhënia krijuese ndikohet nga perceptimi i mësimdhënëse për kreativitetin, i cili varet nga disa faktorë, njëri prej të cilëve është niveli i vetefikasitetit të tyre. Vetefikasiteti i referohet perceptimit dhe besimit që një individ ka për aftësitë e tij dhe se ai mobilizohet në mënyrë efektive për të pasur sukses në një veprim të caktuar. Por, në vendin tonë, sistemi jonë i arsimit nuk i vë fokus kryesor këtij aspekti dhe nuk është studim i trajtuar dhe i hulumtuar mjaftueshëm.

Qëllimi i këtij studimi është identifikimi i nivelit të vetefikasitetit dhe perceptimeve të mësimdhënësve për krijimin e mjediseve që nxisin kreativitetin e nxënësve dhe dallimet midis tyre në varësi nga gjinia, mosha, kualifikimi arsimor dhe përvoja e punës. Po ashtu, të analizojë marrëdhënien midis nivelin të vetefikasitetit të mësimdhënësve me perceptimet e tyre mbi kreativitetin dhe sjelljen e tyre krijuese gjatë mësimdhënies në klasë. Metoda e hulumtimit është sasior, me dizajn të hulumtimit përshkrues dhe korrelativ. Instrumenti i përdorur për mbledhjen e të dhënave është pyetësori. Pjesëmarrësit e këtij studimi janë mësimdhënësit e nivelit fillor nga komuna e Prishtinës, si komuna më e madhe në Kosovë. Mostra ka përfshirë 150 mësimdhënës, që janë të përzgjedhen në mënyrë rastësore në 6 shkolla të mesme të ulëta. Në secilën shkollë janë të përzgjedhur nga 25 mësimdhënës.

Të dhënat e mbledhura nga pyetësorët janë analizuar përmes programit statistikor (SPSS). Testet statistikore që janë të përdorur janë ato pershkruese, krahasuese dhe korrelative. Pas analizimit të të dhënave janë dhënë konkluzionet dhe rekomandime në bazë të të gjeturave që kanë dalur nga hulumtimi. Rezultatet e këtij studimi janë jetike për të kuptuar statusin aktual të disponueshmërisë së mjediseve krijuese në klasa sipas perceptimeve të mësuesve.

Fjalët kyçe: Vetefikasiteti i mësuesve, kreativiteti, këndvështrimi i mësuesve, mjedisi, nxënësit.

**ALBIONA KOLSHI**

**Tema: “Zbatimi i mësimdhënies interaktive në procesin e të nxënit të nxënësve me nevoja të veҫanta arsimore: Perceptimet dhe praktikat e mësimdhënësve”**

**Komisioni:**

**Prof. Naser Zabeli, kryetar**

**Prof. Ardita Devolli, anëtare**

**Prof. Donika Koliqi, mentore**

Zbatimi i mësimdhënies interaktive ka fituar rëndësi të madhe në arsim, veçanërisht në mjediset gjithëpërfshirëse ku fëmijët me nevoja të veçanta arsimore kërkojnë qasje më fleksibile dhe të personalizuar për të zhvilluar aftësitë e tyre kognitive dhe sociale. Mësimdhënia interaktive, e cila inkurajon angazhimin e nxënësve përmes aktiviteteve praktike, është një mjet i fuqishëm për të stimuluar përfshirjen e të gjithë nxënësve, pavarësisht nga aftësitë e tyre. Në këtë hulumtim kemi analizuar perceptimet dhe përvojat e mësimdhënësve në lidhje me rolin e mësimdhënies interaktive në të nxënit dhe zhvillimin kognitiv të fëmijëve me nevoja të veçanta arsimore në mjediset gjithëpërfshirëse.

Për realizimin e këtij hulumtimi, është përdorur një qasje kualitative dhe është realizuar triangulimi i të dhënave për të siguruar një pasqyrë të thelluar dhe të kontekstualizuar të përvojave dhe perceptimeve të mësimdhënësve. Modeli i hulumtimit ishte eksplorues dhe fokusohej në identifikimin e sfidave dhe mundësive për përdorimin e mësimdhënies interaktive në këtë kontekst. Popullacioni i hulumtimit përfshinte mësimdhënësit e niveleve 1-5 në qytetin e Fushë Kosovës, dhe të dhënat u mblodhën përmes intervistave, fokus grupeve dhe vëzhgimit. Analiza e të dhënave u realizua përmes analizës tematike, e cila identifikoi temat e përbashkëta dhe theksoi rëndësinë e trajnimeve dhe mbështetjes për mësimdhënësit për përdorimin efektiv të këtyre metodologjive.

Rezultatet e hulumtimit treguan se mësimdhënia interaktive ka avantazhe të dukshme për përmirësimin e cilësisë së arsimit për fëmijët me nevoja të veçanta arsimore, duke rritur angazhimin dhe zhvillimin e aftësive kognitive të nxënësve. Sfidat kryesore ishin mungesa e trajnimeve dhe mbështetjes së mjaftueshme për mësimdhënësit, ndërsa mundësitë përfshinin rritjen e përfshirjes dhe motivimit të nxënësve. Ky hulumtim thekson nevojën për integrimin e mësimdhënies interaktive në praktikat e përditshme mësimore dhe mbështetje të vazhdueshme për mësimdhënësit.

***Fjalë kyçe****: fëmijë me NVA, mësimdhënie interaktive, sfida, të nxënit, zhvillim kognitiv*

**ARGJENTINA ARIFAJ**

**Tema: “Praktikat për identifimit dhe intervenim tek fëmijët me aftësi të jashtëzakonshme dhunti dhe talente në shkollë”**

**Komisioni:**

**Prof. Ardita Devolli, kryetar**

**Prof. Donika Koliqi, anëtare**

**Prof. Blerta Perolli Shehu, mentore**

**ABSTRAKTI**

Ky studim hulumton praktikat e identifikimit dhe mbështetjes për fëmijët me aftësi të

jashtëzakonshme dhe talente në kontekstin arsimor të Kosovës. Duke u mbështetur në një qasje

kualitative, hulumtimi përfshiu 50 mësimdhënës dhe intervista me përfaqësues të MASHT-it dhe institutit ATOMI. Rezultatet tregojnë se mësimdhënësit shpesh e bazojnë identifikimin e

fëmijëve të talentuar në vëzhgimin e sjelljeve dhe performancës akademike, por këto qasje janë

shpesh subjektive dhe të pamjaftueshme për të siguruar një standardizim të procesit.

Pjesëmarrja e prindërve është një aspekt pozitiv, por mungojnë udhëzime të qarta për

bashkëpunimin midis shkollës dhe familjes, gjë që kufizon efektivitetin e këtij procesi. Një

pengesë tjetër e rëndësishme është mungesa e burimeve dhe trajnimeve të dedikuara për

mësimdhënësit, e cila ndikon negativisht në zhvillimin e programeve mbështetëse për fëmijët e talentuar.

Ky studim përforcon literaturën ekzistuese, e cila thekson rëndësinë e një qasjeje të strukturuar

dhe gjithëpërfshirëse për identifikimin dhe zhvillimin e fëmijëve të talentuar. Në përfundim,

rezultatet sugjerojnë se përmirësimi i metodave të identifikimit dhe mbështetjes kërkon një

angazhim të koordinuar nga të gjitha palët e përfshira, përfshirë mësimdhënësit, prindërit dhe

institucionet arsimore. Politikat arsimore duhet të zhvillohen në mënyrë që të ofrojnë trajnime të vazhdueshme dhe kurrikula të diferencuara, të cilat do të përmbushin nevojat specifike të

fëmijëve të talentuar dhe do të kontribuojnë në një ambient arsimor më mbështetës dhe stimues.

***Fjalët kyçe:* Aftësi të jashtëzakonshme, identifikim, mbështetje, mësimdhënës, politika arsimor.**