Kandidatja:BARDHA BERISHA

**Tema**: Ndikimiiplatformës Math is Fun nëmësimdhëniendhemësimnxënien e polinomeve

**Komisioni**:Fahri Marevci- Mentor

Eda Vula- Kryetare

KyveteShatri- Anëtare

**ABSTRAKT**

Kjotezëhulumtonndikimin e platformës "Math is Fun" nëmësimdhëniendhetënxënit e polinomeve, njëtemëthemelorenëmësimdhënien e Matematikës. Nënjë ambient arsimorgjithnjë e mëtëdixhitalizuar, platformat online kanëfituarrëndësisimjeteshtesëpërmësimdhënësitdhenxënësit. Platforma "Math is Fun", e njohurpërpërmbajtjen e sajinteraktivedhetërheqëse, ofronnjëmundësiunikepërtëeksploruarefektivitetin e sajnëpërmirësimin e tëkuptuaritdhembajtjessëkonceptevepolinomiale.

Tema e diplomëspërmbannjëhulumtimshkencorkuazieksperimental, kutëdhënatmblidhennganxënësitqëjanëangazhuar me platformën "Math is Fun" nëaktivitetet e tyrepolinomike. Tëdhënatsasioreanalizohen duke përdorurteknikastatistikorepërtëvlerësuarpërmirësimetnëtëkuptuarit e polinomeve, ndërsatëdhënat e dalurangapyetësorieksplorojnëndikimin e platformësnëqasjetpedagogjikedhemotivimin e nxënësve.

Nga rezultatet e hulumtimitqëështëzhvilluar me dyparaleletëklasëssëtetë, përkatësishtklasëskontrolluesedheasajeksperimentale, kemiarriturnëpërfundimqëklasaeksperimentale, njëherit ajo që ka punuar me Math is Fun përmësimnxënien e polinomeve ka dal më e suksesshme se klasaqënuk ka përdorurplatformënnëfjalë. Rezultatet e paratestittregojnëqëmesatarja e pikëvenëparatestpërklasëneksperimentaleishtemë e ulët se mesatarja e klasëskontrolluese, pra 8.12 kurseklasakontrolluese 8.14. Kurserezultatet e pastestitqëjanëzhvilluar pas intervenimit e Math is Fun nëklasëneksperimentale, tregojnëngritjetëdukshmetëklasëseksperimentalekrahasasajkontrolluese. Klasaeksperimentale ka mesataren e pikëvenëpastest 13.72 kurseklasakontrolluese 9.92. Ajo çkavlentëtheksohetmësëshumtiështëfaktiqëklasaeksperimentale ka 25 nxënësgjithsejtdhetëgjithënxënësitkanëarritur ta kalojnëpastestin. Gjithashtuedherezultatet e pyetësorittregojnëqënxënësitqëkanëpërdorur Math is Fun janëtëndarëtëkënaqur me platformëndheatëçkaofron ajo.

**Fjalëtkyçe**: Math is fun, arsim, polinome, mësimnxënia, mësimdhënia

**Kandidati:Fatos Zymberi**

Titulli i temës:Përfshirja e mbrojtjes së mjedisit në tekstet e teknologjisë me TIK për shkollat e mesme të ulëta

**Komisioni:**

Prof. Asoc. Kyvete Shatri, Kryerate

Prof. Ass.Dr. Sylejman Berisha - mentor

Prof. Asoc. Ruzhdi Kuqi, anetar

**ABSTRAKTI**

Vëmendjandajmbrojtjessëmjedisitnëshkollëndihmonnëzhvillimin e qytetarëvetëndërgjegjshëm. Nëshkollë, fëmijët jo vetëmmarrinnjohuripërmbrojtjen e mjedisit, pormësojnëedhegjëratëtjeratërëndësishmepërmbrojtjen e mjedisit, p.sh., tësillen me përgjegjësindajnatyrësdhenënatyrë. Jo mëpak e rëndësishmeështëndjeshmëriandajmbrojtjessëmjedisitdhenjohja e sajsinjë element shumëirëndësishëmnëjetë, kuptimiindërgjegjshëmiproblemevedheargumentevemjedisoredhesjelljanëpërpjekjenpërt'ishmangurosezgjidhurato.

Metodologjia e përdorurnëkëtëhulumtimështëkuantitative (sasiore) e mbështeturnëpyetësortëstrukturuar.

Qëllimiikëtijhulumtimiështëqëtëidentifikojë se salibratTeknologjisëdhe TIK-utpërklasën e gjashtëdhetështatë, kanënëpërmbajtjen e tyrekapituj, tituj, apo edhevetëmpërmbajtjetëcaktuara, tëpasuruara me materialepërmbrojtjen e mjedisit. Po ashtukyhulumtim ka përqëllimtëshoh se sanxënësit e klasave VI-tëdhe VII-të, janëtëinformuarpërmbrojtjen e mjedisit.

Nëkëtëhulumtimkemianketuargjithsej 102 nxënësdhe 9 mësimdhënës. Nga 102 nxënësit e anketuar, 55itakoningjinisëfemërore, ndërsa 47 gjinisë. Nga 9 mësimdhënësit e Teknologjisë me TIK, tëanketuar, 8 ishinmeshkuj, ndërsa 1 ishtefemër. Hulumtimiështëzhvilluarnëkomunën e Vushtrrisë. Nëdisashkollatëkësajkomune.

Rezultatet e këtijhulumtimitregojnë se përmbajtjateksteveshkolloretëTeknologjisë me TIK kamungesënëlidhje me posedimin e temavepërmbrojtjen e mjedisit. Kjomundtëjetënjësfidëpërpërmirësimin e kualitetittëmësimdhënieslidhur me mbrojtjen e mjedisitpërmesTeknologjisë me TIK. Sidoqoftë, ,gjetjetkanëkonfirmuar se nxënësitkanënjohurimesataresaipërketmbrojtjessëmjedisit, porkjodijemundtëketëardhuredhengaburimetëtjera, pasilibrat e Teknologjisë me TIK nukofrojnëinformaciontëmjaftueshëm.

**Fjalëtky**ç**e**: Arsimimi, Mjedisi, Mbrojtja, Zhvillimiiqëndrueshëm,

**Kandidatja:Donjetë Krasniqi:**

**Titulliitemës:**Sfidat e mësimdhënësvetëKimisënëmenaxhimin e klasësinkluzive

Komisioni:

Prof. Dr. Naser Zabeli, mentor

Prof.Asoc. Dr. Arlinda Damoni, kryetare

Prof.asoc.dr. Fatlume Berisha, anëtare

# Abstrakti

Baraziaparaqetpariminthemelortënjëshoqërietëshëndoshë, demokratikedhebashkëkohore. Si nëç’dosferëtjetërtëjetësparimiigjithëpërfshirjes pa dallimeedhenësferën e arsimitduhettëimplementohet pa përjashtime. Meqenësekonceptiiarsimitgjithëpërfshirës ka marrëvrulldhe ka nevojëpërtëkrijuarkushtetëbarabartanëklasëpërtëgjithëstudentët. Studentëttëcilëvemëparëi’uishinreferuarformavetëspecializuaratëdispozitave, duke u gjykuar 'mëpaktëaftë', tanibesohet se ipërkasinklasavetëzakonshme me bashkëmoshatarët e tyre. Arsimigjithëpërfshirësështëpërshkruarsiarsiminëtëcilin, tëgjithënxënësitndjekinmësimindhemirëpritenngashkollat e lagjessëtyrenëklasatërregulltadhetëpërshtatshmepërmoshëndhembështetenpërtëmësuar, kontribuardhemarrëpjesënëtëgjithaaspektet e jetëssëshkollës, pavarësishtngaaftësitë e tyre. Si të tilla, klasatgjithëpërfshirësetëshkencaveduhettëbëhennormënëtëgjithashkollat, duke përmbushurnevojatmësimoretënxënësve me nevojatëveçantanëklasat e rregullta. Megjithatë, shumëpakmësimdhënëstëshkencavekanëmarrëtrajnimepërmësimdhënien e nxënësit me nevojatëveçanta. Detyrimet morale, tashedheligjorepërgjithpërfshirje pa marrëparasyshaftësitëfizikedheintelektualemështyentëkryejkëtëhulumtim.

Ky hulumtimijeppërgjigjjepyetjeve se saimplementohetqasja e klasavegjithëpërfshirësenëlëndën e Kimisëdheshpjegohetefikasitetiipërdorimittëqasjesgjithëpërfshirëse. Përrealizimin e hulumtimitështëpërdorurqasjasasiore. Instrument përmbledhjen e tëdhënaveështëpërdorurpyetësori. Mostërnëstudimmorënpjesë 31 mësimdhënëstëKimisënëshkollat e mesmetëultëtanëkomunën e Prishtinës. Ku mësimdhënësitpërmesqëndrimevetëtyreparaqesinpikëpamjet e tyrepërarsimingjithëpërfshirësnëpërgjëthsi.  
Rezultatettregojnëpërqëndrimepozitivetëmësimdhënësvepërqasjengjithëpërfshirëse, qasjagjithëpërfshirësekonsiderohetsishumë e suksesshmenëmësimdhënie, ajo nxitzhvillimin e tëmenduaritkritikdhemotivontënxënit e nxënësve, megjithatësfidëmadhoreendekonsiderohetmungesa e trajnimeveadekuatepërkëtëcështje.

**Fjalëtkyçe:** *Kimi, mësimdhëniagjithëpërfshirëse, mësimdhënës, sfida*

**Kandidatja:Albana Bajrami**

Titulliitemës:Njohuritë e nxënësevenëlidhje me burimet e ripërtëritshmetëenergjisë

Komisioni:

Prof. Ass .Florent Bunjaku, kryetar

Prof. Ass.Dr. Sylejman Berisha - Mentor

Prof. Ass. Rosafa Ferizi Shala, anëtare

## ABSTRAKTI

Qëllimiikëtijhulumtimi ka qenëgrumbullimidheanalizimiitëdhënavelidhje me njohuritë e nxënësëvepërenergjinë e ripërtëritshme duke parë se energjia e ripërtëritshme ka marr dimension dheroltëqartëtëpërdorimit, andaj me anëtëhulumtimitkemikuptuar se sakanënjohurinxënësitnëshkolladhesakanëpërdorimkëtoburime.

RealizimiihulumtimitështëkryernëdyshkollatëMitrovicës, “Abdullah Shabani” dhe “Bedri Gjinaj” kukanëmarrëpjesënxënësit e klasave VI dhe VII. Hulumtimiështëkryerpërmesmetodavetëpërziera, qëpërfshinmetodënsasioredheatëcilësore, kusi instrument matëskemipyetësorindrejtuarnxënësvedheintervistatdrejtuarmësimdhënësve.

Hipotezakryesore e hulumtimit; *“Njohuritë e nxënësevenëlidhje me burimet e ripërtëritshmetëenergjisëjanëendenënnivelin e duhur”,* ështëngriturnëverifikimdhe se rezultatettregojnë se nxënësitkanënjohuripërenergjinë e ripërtërtshme, mirëpokëtonjohurikryesishtimarrinngaburimetëtjeratëinformacionitdhepakprejtyrengalëndëtmësimorenëshkolla.

Sipasrezultatevetëfituaranëhulumtimkemikuptuar se me kujdestështuarduhettëpërfshihenedhenëkurrikulatematnëlidhje me burimet e ripërtëritshmesepseedhenxënësit e shohinsitënevojshmeqëedhenëshkollëkjotemëtështjellohetqëtëkenënjohurimëtëdetajuara, sepseataduhettë din përgjëratqëjanëtërëndësishmepërjetëndheambientinjetësordhe se këtoaktivitetenëkëtodrejtimenukduhetmunguar.

Nxënësitjanëtëgatshëmpërtëndjekurçfardoaktiviteti apo edhetrajnimetëndryshmeqëtëmundtëvetëdisohenedhemëshumëpërmbrojtjen e ambientitnëvendinkuatajetojnë.

**Fjalëtkyçe**: *Energjia e ripërtëritshme, Nxënësit, Mësimnxënia, Kurrikula, Ambientijetësoretj.*

**Kandidati: Isa Hysenaj**

Titulli i temës: Epikalegjendaredhepërfaqësimiisajnë*Leximin*letrar 8 dhe 9

Komisioni:

Prof.Asoc.DrMyrvete Dreshaj-Baliu (mentore)

Prof.Asoc.Dr Hatixhe Ismajli (kryetare)

Prof.Dr Atdhe Hykolli (anëtar)

**Abstrakti**

Gjatështrirjessëkësajçështjejenë pika tëhollësishme, objektivëtëtrajtimitdhetëhulumtimittëkësajtemekemipasur “Epikalegjendaredhepërfaqësimiisajnë*leximin*letrar 8 dhe 9”, objektkyqësjellëinformacioneqëkanëtëbëjnë me çështjen, dhesi e tillëspikattemëntonëkupërfshihenkëngëtlegjendare, eposiikreshnikëveetj.

Nëplanprogramintonëmësimornjëhapësirëtëveçantëdhe me shumëvlerëzëedhefolkloriindërthurur me tëedheEpikalegjendare. Trashëgimiamë e çmuar e kombittonëdhe ajo qëmerretsibazëpërshkrimin e letërsisënëfillimet e sajështëfolkloriitrashëguarngakrijimtariagojorendërshekujbrez pas brezi. Nëkëtëtemë do tëndaleminështrirjenqëzëEpikalegjendarenëtekstin e leximit 8 dhe 9.

Temat qëtrajtohennëkëtëkrijimtarindihmojnënxënësitnëzgjimin e ndjenjësatdhetare, nga ana tjetërvijnëedhesinjëgurrë e çmuarmbiprejardhjen e etnogjenezës e formimittonësikomb. NëEpikënlegjendarehyjnëkëngët e ndryshmelegjendare duke përfshirëkëtuedheciklin e kreshnikëve. Siçshihettematikatë tilla kanëfunksionetëshumanshme, ndajduhetstudiuar me përpikëri. Por, ciliështëvendiqëzënëatonëtekstetshkollore, me thekstëveçantënëleximinletrar 8 dhe 9?! Përkëtë do tëmundohemi duke u konsultuar me literaturëtëndryshmetënxjerrimnëpahpërfaqësiminqë ajo zënëtekstetshkollore.

Metodologjia e hulumtimit, tëcilën e gjejmëgjatërrugëssëstudimitpërfshinmetodatsiCilësore,sasiore,krahasuese,sintetizuese,përshkruesedhe e përzier

Jemi optimist se gërshetimiikëtyremetodave ka sjellëtëdhënapeshuesedhenjëkohësishttëbesueshme. Krahasmetodave, gjejmëedhepërdorimin e teknikave, si: Analiza dhehulumtimi

Përveçmetodavedheteknikave, kemishfrytëzuaredhepyetësorin, si instrument kryesorpërmbledhjen e tëdhënave. Duke përdorurpyetësorëtsiinstrumentin e mbledhjessëtëdhënavesiç e kemicekuredhenëhyrje, jemipërpjekurtëjapimtëdhënadherezultateqënakanëdalëngahulumtimi, tëcilatikemipasqyruargrafikisht, kudheështëbërëedheinterpretimiisecilëspyetje me nxënës. Hulumtimiështëbërënëqytetin e Mitrovicës, kufokusiynëishtembishkollatpubliketëmesmetëulëtatëarsimimit, konkretishtciklin VIII dhe IX-të.

**Mostër**kemimarrë 100 nxënëstëparalelevetëndryshmetëklasave VIII dhe IX

Përciklin e këngëvelegjendare, që ne e kemitrajtuarnëkëtë punim, e kemibërënjëpraktikëkonkretenërolin e mësimdhënësitnënjëngashkollatfilloretëciklittëmesëmtëulëtnëRepublikën e Kosovës, kukemistudjuarnëmënyrëanalitiketëgjithaatopjesëteksteshtëpërfaqësuaranëbazëtëkriterevetëhistoriografisësonëletrare, siepikëlegjendare, dhejemimunduart’iparaqesimdisangaveçantitëthelbësorenëmënyrëkronologjikedhetematiketëngjarjeveqërrëfehennëtekstet e 8 dhe 9 (Gjuhëshqipe – Albas dheLeximiletrar).

**Fjalëtkyçe:**Epikalegjendare, këngë, motiv, tekstishkollor, qasjadidaktike.

**Kandidatja: Mimoza Shabani – Bejta**

Tema: Ndikimi i qasjes “LON” në të kuptuarit e grupeve funksionore në kiminë organike

*Komisioni: Prof.asoc.Arlinda Bytyqi-Damoni, mentore*

*Prof.asoc.Fatlume Berisha, kryetare*

*Prof.ass. Albulena Metaj-Macula, anëtare*

ABSTRAKTI

Kimia si lëndë shpesh herë konsiderohet si lëndë mjaftë e vështirë e në raste të caktuara është konsideruar edhe si lëndë e mërzitshme, mirëpo roli dhe rëndësia e kimisë është jashtëzakonisht e madhe dhe e pamohueshme sepse përmes saj përshkruhet e gjithë bota rreth nesh. Pra, padyshim që kimia luan rol jetik në mjedisin dhe shoqërinë tonë si dhe ndërlidhet me fizikën, matematikën e biologjinë në mënyrë që të kuptohen dhe të shfrytëzohen sa më shumë fenomenet që ndodhin përreth nesh. Qëllimi i këtijë studimi është përdorimi i qasjes LON (Life-Observation-Notation) për të parë rezultatet të cilat do ti sjellë tek të kuptuarit e grupeve funksionore si dhe rëndësinë e tyre në kiminë organike.

Qasja LON është përdorur nga shumë shkencëtarë për hulumtime të ndryshme dhe ka rezultuar si qasje e suksesshme duke sjellur rezultate pozitive, Kjo qasje ndërlidhë jetën e përditshme, observimin (vëzhgimin) dhe shënimin e gjërave kyçe apo koncepteve të cilat nxënësit i mendojnë si më të rëndësishme të cilat do të ju ndihmojnë atyre për më vonë.

Gjatë këtijë hulumtimi metodologjia e cila është ndjekur ajo e ciklit tipik e hulumtimit në veprim duke ndjekur pesë fazat: 1.Identifikimi i zonës së problemit, 2.Mbledhja dhe organizimi i të dhënave, 3. Interpretimi i të dhënave, 4. Veprimi i bazuar në të dhëna dhe 5. Reflektimi dhe vlerësimi i rezultateve. Si instrumente janë përdorur para dhe post testi, duke bërë kështu krahasimin e njohurive të cilat kishin nxënësit paraprakisht nga mësimi përmes metodës tradicionale dhe njohurive të fituara të nxënësve nga përdorimi i qasjes LON gjatë procesit të mësimdhënies.

Duke u bazuar në rezultatet e arritura të nxënësve në post-testin vërehet dallimi pasi që nxënësit ishin në gjendje të dallonin grupet funksionore, të lidhnin grupet funksionore me komponimet e tyre përkatëse, të dallonin vetitë e komponimeve në bazë të grupit funksinor të pranishëm në atë komponim si dhe të jepnin sqarime rreth përdorimit të komponimeve të ndryshme të jetën e përditshme.

Pavarësisht konstatimit të përgjithshëm nga para-testi se shumica e nxënësve kishin njohuritë minimale për të filluar të mësonin rreth grupeve funksionore, aftësia e nxënësve për të transferuar informacionin nëpërmjet nivelit makro, nënmikro dhe simbolike u rrit pas spjegimit të njësive mësimore përmes qasjes LON.

Edhe nxënësit e konstatuan se e kishin më të lehtë të kuptonin grupet funksionore nëse përdorej metoda siç ishte ajo me letra me ngjyra duke I analizuar më lehtë komponimet, grupet funksionore që ishin të pranishme dhe poashtu ti shënonin më lehtë formulat kimike dhe strukturale të komponimve dhe grupet funksionore të tyre. Pra, duke u bazuar në rezultatet e hulumtimit, mund të konkludohet se qasja LON është e përshtatshme dhe mund të rekomandohet të përdoret në mësimdhënien e grupeve funksionore, llojeve dhe rendesise se tyre në kiminë organike, në nivelin fillestar të mësimit të kimisë.

**Fjalët kyçe: kimi, jetë e përditshme, LON, grupe funksionore, kimi organike**

**Kandidati:** Agon Zogaj

**NDIKIMI I PËRDORIMIT TË INTERNETIT NË TË NXËNIT E REAKSIONEVE KIMIKE NË LËNDËN E KIMISË**

**Komisioni:**

Fatlume Berisha, Prof. Asoc. Dr. - mentore

Arlinda Bytyqi Damoni, Prof. Asoc. Dr. - kryetare

Kyvete Shatri, Prof. Asoc. Dr. - anetare

**Abatrakti**

Përdorimi i internetit është thelbësor për t'u ofruar nxënësve një arsim modern, është e rëndësishme që nxënësit të kuptojnë parimet themelore të lëndës së Kimisë dhe të jenë në gjendje t'i artikulojnë ato. Qëllimi i këtij punimi është paraqitja e të dhënave rreth ndikimit të internetit në të nxënit e nxënësve të klaseve të 9-ta në reaksionet kimikale në Lëndën e Kimisë. Hulumtimi është fokusuar në analizimin e ndikimit të përdorimit të internetit tek nxënësit në të kuptuarit e reaksioneve kimike në lëndën e kimisë, dhe nivelit të përdorimit të internetit nga mësimdhënësit e shkollave “Fehmi Agani” më Turjakë dhe “17 Shkurti” në Banjë gjatë orës mësimore. Ky hulumtim përdor metodën kuazi eksperimental, pasi përfshin dy grupe të nxënësve në hulumtim, grupin kontroll dhe eksperimental. Punimi, po ashtu, përdor metodën kuantitative për analizimin e të dhënave. Instrumenti i hulumtimit ka qenë pyetësori, paratesti dhe pastesti. Studimi ka evidentuar një ndikim të rëndësishëm pozitiv të përdorimit të internetit dhe teknologjisë në përvojën e nxënësve në mësimin e reaksioneve kimike për nxënësit e klasave të IX-ta. Grupi eksperimental tregoi një përparim të dukshëm në të nxënit e nxënësve, interesim, kuptimin dhe disponueshmërinë e resurseve mësimore në krahasim me grupin kontroll, duke konfirmuar se teknologjia dhe interneti janë mjetet efektive për të përmirësuar përvojën e mësimit në këtë fushë.

**Fjalët kyҫe:***Internetit, të nxënit e nxënësve, lënda e Kimisë, mësimdhënësit.*