



**UNIVERSITETI I PRISHTINËS  
"HASAN PRISHTINA"  
FAKULTETI I EDUKIMIT**

Rr. Agim Ramadani, Fakulteti i Edukimit, 10 000 Prishtinë, Republika e Kosovës  
Tel: +383 38 229 201 • E-mail: edukimi@uni-pr.edu • edukimi.uni-pr.edu

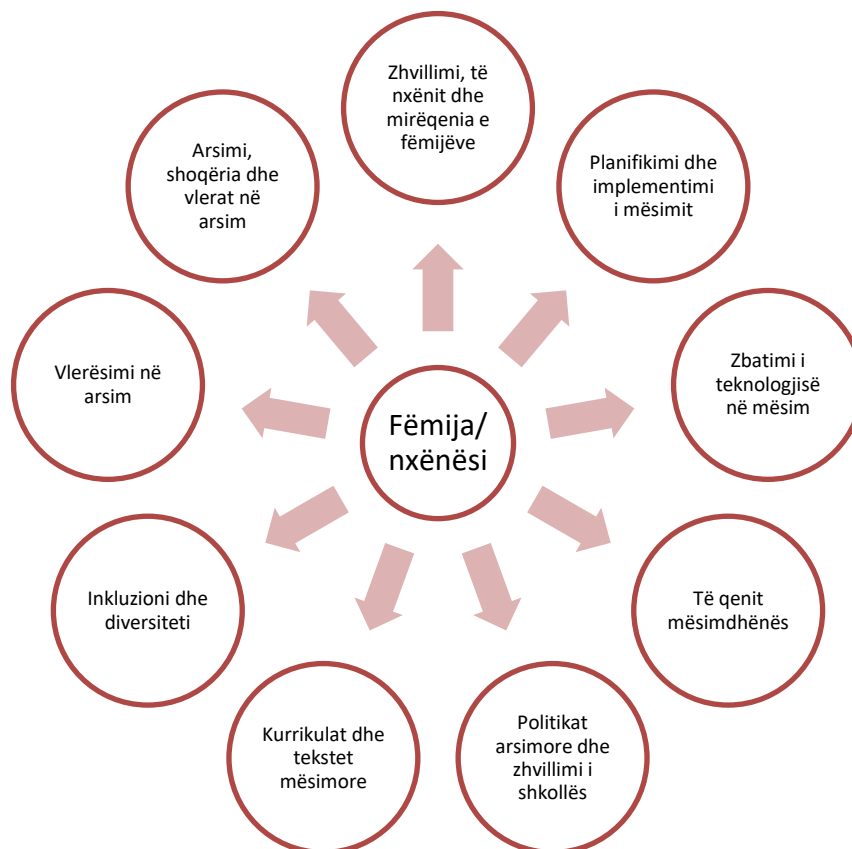
---

## **Ekipet e Hulumtimit në Fakultet të Edukimit**

Ekipet e Hulumtimit në Fakultetin e Edukimit janë themeluar më 12 janar 2021 nga Këshilli i Fakultetit (Vendimi nr. 04/121) me qëllim të vendosjes së një strukture profesionale që avanco bashkëpunimin kolegjal dhe plotëson misionin e Fakultetit në dimensionin e aktivitetit shkencor. Qëllimi është që mësime dhe asistentë të fushave të ndryshme të bashkëpunojnë rreth koncepteve të ndryshme të studimit të arsimit. Kjo edhe për qëllimin e profilizimit dhe riprofilizimit të personelit akademik në harmoni me misionin e Fakultetit të Edukimit dhe natyrën e programeve që ofrohen në Fakultet të Edukimit (karakterit arsimor).

Për të realizuar këtë synim, ekipet e hulumtimit organizojnë takime pune për shqyrtim të sillabuseve, ndarje të përvojave në hulumtim, bashkëpunim në projekte të ndryshme shkencore dhe zhvillimore etj. Anëtarësimi në ekipet e hulumtimit do të shërbejë për departamentet si pikë referimi në caktimin e anëtarëve të komisionit (sidomos anëtarin e tretë) sipas standardit për mentorim të temave master të miratur në Fakultet të Edukimit (04/121, datë 12.01.2021, modifikuar në dhjetor 2021).

Grafiku 1 paraqet ekipet e hulumtimit që aktualisht funksionojnë në Fakultet të Edukimit, ndërsa më vonë mund të themelohen edhe ekipe të tjera varësisht nga interesimi i zhvillimit të studimeve në fakultet. Poashtu, është me interes të theksohet që në kuadër të tematikave të projekteve hulumtuese që do të definohen gjatë procesit mund të ketë bashkëpunim të anëtarëve përtej anëtarësimeve në këto ekipe sidomos kur kihet parasysh mundësia e hulumtimeve ndëdisciplinare.



**Grafiku 1. Fushat/tematikat e ekipeve hulumtuese**

**Fushëveprimi i ekipeve të hulumtimit:**

**Zhvillimi, të nxënës dhe mirëqenia e fëmijëve**

Fushëveprimi: Në këtë grup bëjnë pjesë studijuesit e interesuar për të hulumtuar aspekte të teorive të ndryshme të zhvillimit të fëmijëve dhe adoleshentëve në fushën e zhvillimit fizik, social-emocional, kognitiv dhe të personalitetit; qështje që lidhen me mundësitë, nevojat, potencialet dhe interesat e fëmijëve për të nxënë; Si mësojnë fëmijët më së miri ? Cfarë ndikon në të nxënës e tyre më të sukseshëm? Cilët janë faktorët objektiv dhe subjektiv që ndërlidhen me arritjet akademike dhe mirëqenien e fëmijëve dhe adoleshentëve?

**Planifikimi dhe implementimi i mësim**

Fushëveprimi: Në këtë grup bëjnë pjesë studijuesit që kanë interesim për të hulumtuar aspekte të metodologjisë mësimore duke filluar nga planifikimi i strategjive, metodave e teknikave mësimore, pastaj, organizimi i mësimit gjatë etapave të orës mësimore, menaxhimi i klasës, krijimi i klimës pozitive, roli i mësimdhënës, mjetet mësimore, ambienti motivues për të nxënë deri tek mësimdhënia efektive. Në këtë ekipë adresohen aspektet e pergjithshme didaktike si

dhe aspektet e planifikimit dhe implementimit të mësimdhënies në fusha të caktuara lëndore. Ky ekip adreson edhe qeshtjet e ndërlidhjes së fushave të caktuara mësimore (STEAM) dhe strategjitë e tjera mësimore si puna me projekte, puna e bazuar në probleme, aspektet ndërkurikulare dhe jashtëkurikulare etj.

### Zbatimi i teknologjisë në mësim

Fushëveprimi: Në këtë ekipë adresohen mundësitë e integritit të teknologjisë mësimore dhe digjitale në mësimdhënie. Si duhet përdorur në mënyrë efektive teknologjinë mësimore për mësimdhënie dhe të nxënë? Kur, sa dhe pse duhet përdorur teknologjinë mësimore në të nxënë dhe mësimdhënie? Si mund të mësohen lëndët e ndryshme mësimore përmes teknologjisë? Gjithashtu, studijuesit në këtë grup trajtojnë aspekte të mësimit elektronik, mësimdhënies në distancë, lehtësimi i të nxënësve dhe zhvillimi i aftësive për të nxënë, ndërlidhja midis pedagogjisë dhe përdorimit të teknologjisë si dhe mundësitë e zbatimit të teknologjisë në nivel të zhvillimit të shkollës dhe sistemit të arsimit në përgjithësi.

### Të jesh mësimdhënës

Fushëveprimi: Në këtë grup bëjnë pjesë hulumtuesit e interesuar për të studjuar proceset e përgatitjes dhe zhvillimit profesional të mësimdhënësve, probleme rreth rolit të mësimdhënësit në mësimdhënien bashkëkohore, identitetit të mësimdhënësit si dhe raportit të tij me kolegë dhe me akterët e tjerë në arsim. Ky ekip trajton edhe aspektet e ndryshme të procesit të të mësuarit të mësimdhënësve, politikave për përgatitjen e mësimdhënësve si dhe roli në ndryshim i mësimdhënësve krahas zhvillimit të sistemeve arsimore. Ky ekip adreson edhe aspekte të profilit dhe kompetencave të mësimdhënësit në ditët e sotme dhe pritjeve dhe praktikave të ndryshme në shkollë duke theksuar edhe pritjet e reja për mësimdhënësit si kontribues të zhvillimit të shkollës dhe profesionit. Ekipi trajton dimensionin e zhvillimit të profesionalizimit të mësimdhënësve duke patur parasysh zhvillimet e ndryshme në fushën e zhvillimit të standardit të profesionit të mësuesisë në vend dhe në nivel ndërkombtar.

### Politikat arsimore dhe zhvillimi i shkollës

Fushëveprimi: Në këtë grup, studijuesit fokusohen në analizë e politikave arsimore, krahasimin e tyre me vendet e tjera, aspekte të liderimit dhe menaxhimit efikas të shkollës, partneritetit të shkollës me prindërit dhe komunitetin, raportet kolegjiale dhe zhvillimit të kulturës organizative në shkollë si dhe zhvillimi dhe menaxhimi i projekteve zhvillimore në shkollë në kohën e ndryshimeve të mëdha shoqërore, politike dhe teknologjike e shkencore. Ky grup poashtu studjon aspektet e planifikimit dhe menaxhimit të ndryshimeve në nivel të shkollës dhe sistemit me theks të vecant të kuptuarit e reformës arsimore dhe zhvillimit të politikave arsimore.

## Kurrikulat dhe tekstet mësimore

Fushëveprimi: Në këtë grup bëjnë pjesë mësime të cilët kanë interesim për studimin e politikave kurrikulare dhe praktikave të zhvillimit të kurrikulave. Grupi poashtu adreson temën e cilësisë dhe funksionit të teksteve shkollore dhe krijimin e zbatimit të resurseve tjera mësimore.

## Inkluzioni dhe diversiteti

Fushëveprimi: Në këtë grup bëjnë pjesë studiuesit të cilët duan të merren me aspekte të planifikimit dhe zbatimit të mësimit gjithpërfshirëse, përfshirjes së nxënësve me nevoja të vecanta dhe atyre të talentuar në arsim dhe integrimin e tyre në shoqëri, përfshirjes së fëmijëve pavarësisht ndryshimeve që kanë midis vete në aspektin social, ekonomik, kombëtar, kulturor, fetar e racor. Në këtë grup studiuesit synojnë të identifikojnë edhe praktikën më të mirë të respektimit të diversitetit dhe vlerave të tjera të demokracisë, përtej vështirësive në të mësuar.

## Vlerësimi në arsim

Fushëveprimi: Në këtë grup zhvillohen hulumtime mbi llojet e ndryshme të vlerësimeve në arsim, efektet e vlerësimit në ngritjen e cilësisë në arsim, mësime të nxënësve nga testimet ndërkombëtare (PISA, TIMS, etj), vlerësimi i performancës së mësimit, vlerësimi i programeve, ndryshimi i arsimit përmes ndryshimit të vlerësimit etj. Grupi trajton aspektet e planifikimit, zbatimit dhe shfrytëzimit të vlerësimit (formues dhe përmbledhës) në fusha të ndryshme kurrikulare si dhe ndërlidhjen e vlerësimit me procesin e planifikimit dhe metodologjinë e mësimit.

## Arsimi, shoqëria dhe vlerat në arsim

Fushëveprimi: Në këtë grup bëjnë pjesë hulumtues të interesuar në fushën e filozofisë dhe sociologjisë së arsimit dhe ndërlidhjes së arsimit dhe shoqërisë. Grupi poashtu studjon edhe aspekte të ndryshme kulturore dhe sociale dhe ndërlidhjen e tyre me mësimit dhe të mësuarit. Efektet që ka ndryshimi i familjes, gjinia, raca, kombësia, multikulturalizmi, demokracia dhe kërkesat e kësaj shoqërie ndaj shkollimit dhe mësimit janë poashtu fokus i këtij ekipi të hulumtimit. Zhvillimi i qytetarisë demokratike, zhvillimi i vlerave përmes edukimit dhe shërbimit të edukimit në të mirë të zhvillimit të shoqërisë janë disa nga konceptet tjera që trajtohen nga ky grup i hulumtimit.