

ABSTRAKT

Në një epokë të karakterizuar nga ndryshime të shpejta në fushën e arsimit dhe kërkesat për përmirësim të vazhdueshëm të praktikave pedagogjike, roli i mësimit hulumtues bëhet gjithnjë e më i rëndësishëm. Ky studim ka për qëllim të përkufizojë dhe të eksplorojë perceptimet e mësimit hulumtues për mësimit hulumtues, duke shqyrtuar qëndrimet, mendimet dhe përvojat e tyre në lidhje me këtë rol. Përkufizimi i problemit qëndron në mungesën e një kuptimi të qartë dhe të përbashkët mbi rolin dhe rëndësinë e mësimit hulumtues brenda komunitetit arsimor.

Ky studim është i rëndësishëm në kontekstin e diskutimeve bashkëkohore mbi përmirësimin e cilësisë së arsimit dhe zhvillimin profesional të mësimit hulumtues. Integrimi i hulumtimit në praktikën mësimore është parë si një mënyrë për të përmirësuar mësimit hulumtuesin dhe të nxënës, si dhe për të ndihmuar mësimit hulumtuesin të jenë më të informuar dhe të bazuar në evidenca në punën e tyre. Qëllimi i këtij hulumtimi është të analizojë ndryshimet në perceptimet e mësimit hulumtuesve për rolin e mësimit hulumtues pas intervenimit edukativ.

Metodat e përdorura në këtë studim përfshijnë një hulumtim në veprim me qasje cilësore. Instrumentet e përdorura në këtë studim ishin dy fokusgrupe, të realizuara para dhe pas intervenimit edukativ, për mbledhjen e të dhënave kualitative. Procedurat përfshijnë realizimin e dy fokusgrupeve me një mostër të përzgjedhur mësimit hulumtuesish, si dhe analizimin e të dhënave përmes analizës tematike.

Rezultatet e këtij studimi tregojnë se ndërhyrja edukative ndikoi pozitivisht në perceptimet e mësimit hulumtuesve për rolin e hulumtimit në praktikën e tyre. Pas trajnimit, ata e panë hulumtimin si një mjet të vlefshëm për reflektim dhe përmirësim profesional, megjithëse sfida si mungesa e kohës dhe mbështetjes institucionale vazhduan të jenë pengesa kryesore. Studimi sugjeron se integrimi i hulumtimit në mësimit hulumtues kërkon mbështetje të vazhdueshme, trajnime të strukturuar dhe një kulturë më të fortë të bazuar në evidenca brenda sistemit arsimor.

Fjalët kyçe: *Mësimit hulumtues, hulumtim në veprim, perceptimi, mësimit hulumtues, intervenim*

ABSTRACT

In an era characterized by rapid changes in the field of education and demands for continuous improvement of pedagogical practices, the role of the research teacher becomes increasingly important. This study aims to define and explore teachers' perceptions of the research teacher, examining their attitudes, opinions and experiences regarding this role. The definition of the problem lies in the lack of a clear and shared understanding of the role and importance of the research teacher within the educational community.

This study is relevant in the context of contemporary discussions on improving the quality of education and the professional development of teachers. The integration of research into teaching practice is seen as a way to improve teaching and learning, as well as to help teachers be more informed and evidence-based in their work. The aim of this research is to analyze the changes in teachers' perceptions of the role of the research teacher after the educational intervention.

The methods used in this study include an action research with a qualitative approach. The instruments used were focus groups to collect qualitative data. The procedures included conducting interviews with a selected sample of teachers and analyzing the data to identify key themes and patterns related to their perceptions of the role of the research teacher.

The results of this study show that the educational intervention positively influenced teachers' perceptions of the role of research in their practice. After the training, they saw research as a valuable tool for reflection and professional improvement, although challenges such as lack of time and institutional support continued to be major obstacles. The study suggests that integrating research into teaching requires ongoing support, structured training, and a stronger evidence-based culture within the education system.

Keywords: Research teacher, action research, perception, teacher, intervention