



**Universiteti i Prishtinës “Hasan Prishtina”
Fakulteti i Edukimit**

Titulli i kursit: **ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE**

Niveli – Master

Programi: **PEDAGOGJI**

Numri i orëve në javë: 2+1orë/5 ECTS

Mësimitdhënës i kursit:

Dr. Blerim Saqipi, blerim.saqipi@uni-pr.edu

Asistentja:

Fjolla Kacaniku, PhD Cand

fjollakacaniku@gmail.com

I. HYRJE

Kursi është përgatitur me synimin që studentët e nivelit master të arrijnë të kuptuarit e proceseve të të mësuarit nga ana e mësimitdhënësve duke ndërlidhur këtë me kërkesat ndaj mësimitdhënësve për profesionalizim të punës së mësimitdhënësit. Kursi do të ofrojë pjesëmarrësve një mundësi për në shqyrtim mbi modelet e ndryshme të zhvillimit profesional dhe zgjedhjet që mund të bëjnë menaxherët e shkollave dhe sistemeve të arsimit në funksion të zhvillimit të një mekanizmi të qëndrueshëm të zhvillimit profesional të mësimitdhënësve si një mjet për përgaditje profesionale të mësuesve. Kursi ofron mundësi për studentët që të kuptojnë kontekstin e zhvillimit profesional në Kosovë dhe aspektet e organizimit të aktiviteteve të zhvillimit profesional.

II. REZULTATET E PRITURA TË KURSIT

Kursi ka për qëllim të adresojë aspektet teorike dhe praktike të zhvillimit profesional të mësimitdhënësve duke synuar të kuptuarit e kontesktit të zhvillimit profesional në Kosovë dhe mundësisë për zhvillim.

Studentë do të jenë në gjendje të:

- të kuptojnë definimin e konceptit të zhvillimit profesional dhe rëndësinë e zhvillimit të mësimitdhënësve për praktikën në klasë;
- zhvillojnë të kuptuar të modeleve të ndryshme të zhvillimit profesional të mësimitdhënësve;

janë në gjendje të përshkruajnë zhvillim profesional efektiv duke analizuar kontesktin e Kosovës;

- identifikojnë nevojat e tyre për zhvillim profesional në konteskt të sistemit shkollor;
- analizojnë procesin e të mësuarit të mësimitdhënësve dhe faktorëve të rëndësishëm në këtë process.

III. METODOLOGJIA E MËSIMDHËNIES

Në këtë kurs do të zbatohen metodat ndërvepruese të mësimitdhënies, të cilat u mundësojnë studentëve të angazhohen në diskutime, të reflektojnë mbi përvojën e tyre dhe proceset e zhvillimit ptofesional, të shprehin idetë e tyre, besimet, dhe përvojat rreth temave të caktuara në kontekst të praktikave të tyre arsimore në klasë/shkollë dhe më gjërë në sistem.

Plani i detajuar i kursit:

Java	Tema	Ushtrimet
1	Hyrje në kurs Prezantimi i sillabusit dhe detyrave	
2	Definimi i termeve dhe koncepteve në fushën e zhvillimit profesional	Tematika: Zhvillimi i profesionalizmit të mësimitdhënësve Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning. Teachers and Teaching: History and Practice, 6(2), 151-182. doi:10.1080/713698714
3 & 4	Zhvillimi profesional në Kosovë	
5 & 6	Zhvillimi profesional efektiv	
7	Folës i ftuar Znj. Afrore Lila, Drejtoreshe e shkolles fillore dhe e mesme "Mileniumi i Trete"	
8 & 9	Modelet e zhvillimit profesional: Fokus në zhvillimin me bazë në shkollë	Tematika: Mentorimi me bazë në shkollë Goddard J. T., & Habermann Sh.R. (2001). Qasja në bazën e njohurive të mësuesve të pensionuar: Eksperienca në krijimin e një programi formal të mentorimit në një divizion të shkollave rurale. Revista e Hulumtimit në Arsimin Rural, 17 (2), 92-101.

10	Procesi i zhvillimit profesional	
11	Vlerësimi i nevojave për zhvillim profesional	<p>Tematika: ZHP i mësimeve fillestar</p> <p>Goddard, J. T., & Foster, R. Y. (2000). Përvojat e mësimeve fillestar: një vlerësim kritik konstruktivist. <i>Teaching and teacher Education</i>, 249-365.</p>
12	Reflektimi si model i zhvillimit profesional	<p>Tematika: Ndryshimi i mësimeve</p> <p>Guskey, T. (2002). Professional Development and Teacher Change, <i>Teachers and Teaching: Theory and Practice</i>, 8:3, 381-391. DOI:10.1080/135406002100000512</p>
13	Mësimeve si Hulamtues	<p>Tematika: Mësimeve si Hulamtues</p> <p>Tack, T. & Ruben Vanderlinde, R. (2014). Teacher Educators' Professional Development: Towards a Typology of Teacher Educators' Researcherly. <i>Disposition, British Journal of Educational Studies</i>, 62:3, 297-315, DOI:10.1080/00071005.2014.957639</p>
14	Përmbajtje	

IV. DETYRAT DHE VLERËSIMI

Studentët do të vlerësohen sipas kombinimit të kriterëve të mëposhtme:

Detyrat:	Përqindja e përfshirë në notë
Vijimi dhe pjesëmarrja	10%
Përmbledhje reflektive (5) (lidhur me artikujt)	50%
Provimi përfundimtar	40%
Totali	100%
Publikimi i Përmbledhje reflektive ne Wikipedia¹ (opcionale)	Bonus pikë

Nota përfundimtare:

Pikët	Nota
95-100%	10
85-95%	9
75-85%	8
65-75%	7
55-65%	6

V. RREGULLAT PËR STUDENTË:

Çdo student duhet të:

1. Lexojë literaturën e kërkuar dhe artikujt e sugjeruar,
2. Marrë pjesë në diskutimet në klasë.
3. Përgatisë dhe të dorëzojë të gjitha detyrat në kohën e caktuar. Çdo vonësë do të ndëshkohet me pikë të humbura.
4. Nuk lejohet kopjimi dhe plagjiatura.
5. Gjatë orëve mësimore nuk lejohet përdorimi i telefonave celularë dhe ardhja me vonësë apo largimi nga ora pa arsye.

¹ Wikimedians of Albanian Language User Group (WoALUG) është një grup përdoruesish krijuar nga komuniteti shqiptar i projekteve të Wikimedia, të cilët janë të interesuar të rrisin cilësinë e përmbajtjes në Wikipedia. Vërejtje: Mësimdhënës i kursit dhe asistenta nuk kanë pëfitorë material nga ky projekt.

VI. LITERATURA BAZË:

- [1] Majkëll Fullan: Kuptimi i ri i ndryshimit në arsim, Edualpa, Tiranë, 2001
- [2] Zhvillimi i vazhdueshëm profesional. Material i hartuar nga GiZ/MASHT
- [3] Day, C. & Sachs, J. (2005). *International Handbook of Continuing Professional Development of Teachers*. Berkshire, UK: Open University Press.
- [4] Saqipi, B. (2014). Zhvillimi i profesionalizmit të mësimit në kontekst të reformës së thellë arsimore (Disertacion Doktorate). *Journal of Teacher Researcher* 2/2014, Jyväskylä (Finlandë): Tuo. ISSN 1238-4631; ISBN 978-952-5066-73-9.
- [5] MASHT. (2017). Korniza strategjike për zhvillimin e mësimit në arsim. Ministria e Arsimit, Shkencës, dhe Teknologjisë (MASHT). Retrieved from: <https://masht.rks.gov.net/uploads/2017/04/kornize-strategjike.pdf>

Artikujt për përmbledhje reflektive:

- Goddard J. T., & Habermann Sh.R. (2001). Qasja në bazën e njohurive të mësuesve të pensionuar: Eksperienca në krijimin e një programi formal të mentorimit në një divizion të shkollave rurale. *Revista e Hulimit në Arsimin Rural*, 17 (2), 92-101.
- Goddard, J. T., & Foster, R. Y. (2000). Përvojat e mësimit në fillim: një vlerësim kritik konstruktivist. *Teaching and teacher Education*, 249-365.
- Guskey, T. (2002). Professional Development and Teacher Change, *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 8:3, 381-391. DOI:10.1080/135406002100000512
- Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning. *Teachers and Teaching: History and Practice*, 6(2), 151-182. doi:10.1080/713698714
- Tack, T. & Ruben Vanderlinde, R. (2014). Teacher Educators' Professional Development: Towards a Typology of Teacher Educators' Researcherly Disposition. *British Journal of Educational Studies*, 62:3, 297-315, DOI:10.1080/00071005.2014.957639

Artikuj të tjerë:

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20. doi:10.1016/j.tate.2010.08.007
- Badley, G. (1986). The Teacher as Change Agent, *Journal of In-Service Education*, 12:3, 151-158, DOI: 10.1080/0305763860120305
- Beijaard D., Korthagen, F., & Verloop, N. (2007). Understanding how teachers learn as a prerequisite for promoting teacher learning, *Teaching and Teacher Education*, 13:2, 105-108. doi: 10.1080/13540600601152298
- Beijaard, D., Verloop, N., & Vermunt, J. D. (2000). Teachers' perceptions of professional identity: An exploratory study from a personal knowledge perspective. *Teaching and Teacher Education*, 16(7), 749-764. doi:10.1016/s0742-051x(00)00023-8

- Esteve, J. M. (2000). The Transformation of the Teachers Role at the End of the Twentieth Century: New challenges for the future. *Educational Review*, 52(2), 197-207. doi:10.1080/713664040
- Fischer, C., Fishman, B., Dede, C., Eisenkraft, A., Frumin, K., Foster, B., . . . Mccoy, A. (2018). Investigating relationships between school context, teacher professional development, teaching practices, and student achievement in response to a nationwide science reform. *Teaching and Teacher Education*, 72, 107-121. doi:10.1016/j.tate.2018.02.011
- Gameda, F. T., Fiorucci, M., & Catarci M. (2014). Teachers' professional development in schools: rhetoric versus reality, *Professional Development in Education*, 40:1, 71-88, doi: 10.1080/19415257.2012.759988
- Kirkwood, M. & Christie, D. (2006). The Role of Teacher Research in Continuing Professional Development. *British Journal of Educational Studies*, Vol. 54, No. 4, pp. 429-448
- Malm, B. (2009). Towards a new professionalism: enhancing personal and professional development in teacher education, *Journal of Education for Teaching*, 35:1, 77-91. doi:10.1080/02607470802587160
- Nabhani, M., Nicolas M. O., & Bahous., R. (2014) Principals' views on teachers' professional development, *Professional Development in Education*, 40:2, 228-242, doi: 10.1080/19415257.2013.803999
- Poulson, L., & Merchant, G.(1991). *National Curriculum Training and Teachers' Professional*
- Rhine, S. (1998). The Role of Research and Teachers' Knowledge Base in Professional Development. *Educational Researcher*, Vol. 27, No. 5, pp. 27-31 Published by: American Educational Research Association Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/1176739>
- Rhodes, C. & Beneicke, S. (2002). Coaching, mentoring and peer-networking: challenges for the management of teacher professional development in schools. *Journal of In-service Education*, 28:2, 297-310
- Tait-Mccutcheon, S., & Drake, M. (2016). If the jacket fits: A metaphor for teacher professional learning and development. *Teaching and Teacher Education*, 55, 1-12. doi:10.1016/j.tate.2015.12.005