

<b>Të dhëna bazike të lëndës</b>	
<b>Njësia akademike:</b>	<b>Fakulteti i Edukimit - Pedagogji</b>
<b>Titulli i lëndës:</b>	<b>Teknologjia në arsim</b>
<b>Niveli:</b>	<b>MA</b>
<b>Statusi lëndës:</b>	<b>Obligative</b>
<b>Viti i studimeve:</b>	<b>I / sem i dytë</b>
<b>Numri i orëve në javë:</b>	<b>3 + 2</b>
<b>Vlera në kredi – ECTS:</b>	<b>6</b>
<b>Koha / lokacioni:</b>	
<b>Mësimdhënësi i lëndës:</b>	<b>Dr. Demë Hoti, profesor rregullt</b>
<b>Detajet kontaktuese:</b>	<b><a href="mailto:deme.hoti@uni-pr.edu">deme.hoti@uni-pr.edu</a></b>
<b>Përshkrimi i lëndës</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursi - Teknologjia në arsim ofrohet për të promovuar procesin e njohjes dhe zbatimit të teknologjisë në veprimtarinë arsimore si dhe për udhëheqje dhe komunikim në sisteme pedagogjike por edhe elektronike. Në kurs trajtohen aspektet më të përgjithshme të teknologjisë, duke filluar nga historiku, aktualiteti dhe zbatimi i teknologjisë arsimore dhe të komunikologjisë në sisteme të hapura dhe në sistemin arsimor në veçanti.</li> <li>Në kurs do të përpunohen e diskutohen bashkërisht me studentë përmbajtje të avancuara për dimensionet polivalente të teknologjisë dhe komunikimit, të arriturat dhe perspektiva e tyre.</li> <li>Kursi do të ofrojë informata edhe për aftësimin vijuesve për identifikimin dhe shfrytëzimin e resurseve që ofron teknologjia arsimore dhe komunikologjia në aspektin e hapjes së perspektivave të reja në shkenullin XXI.</li> <li>Zotërimi i shkathtësive që ofron teknologjia dhe komunikologjia bashkëkohore i ndihmon subjektet strukturimin e ecurive qoftë komunikologjike në veprimtarinë arsimore, hulumtuese por edhe atë reprezentative në mjediset ku ata punojnë.</li> </ul>
<b>Qëllimet e lëndës:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Përmbajtjet që ofrohen në kurs iu mundësojnë studentëve të zgjerojnë dituritë e tyre për konceptet e avancuara në fushën e teknologjisë e të komunikimit në arsim. Studentët do të analizojnë , shpjegojnë, krahasojnë, argumentojnë dhe vlerësojnë arsimin aspektet dhe dimensionet e shumta të teknologjisë dhe të komunikologjisë bashkëkohore, funksionin dhe</li> </ul>

	<p>ndihmesën e tyre për zbatim në kushtet konkrete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursi Teknologjia në arsim do të jetë në funksion të krijimit të bazës së gjerë teorike dhe praktike për identifikimin e ecurive më frytdhënëse dhe më të efektshme për komunikim të suksesshëm duplex në vepritarinë e përditshme dhe në rrethanat aktuale të zhvillimit shoqëror.</li> <li>• Kursi do tu mundësojë studentëve të pajisjen me njohuri, shprehi e shkathtësi teorike e praktike që ndërliidhen me udhëheqje e qeverisje në veprimtarinë arsimore e kulturore.</li> <li>• Kursi do t’u mundësojë studentëve të diskutojnë dhe të parashohin kahet e mundshme të zhvillimit të teknologjisë si dhe të duiskutojnë për fuqinë në rritje të teknologjisë dhe të komunikimit në mileniumin e tretë.</li> </ul>		
<p><b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b></p>	<p><i>1. Të reflektojnë për rëndësinë e përgatitjes teorike dhe praktike në fushën e teknologjisë për punë arsimore dhe komunikim të suksesshëm në arsim;</i></p> <p><i>2. Të debatojnë lirshëm për kuptimet e shprehjeve: teknologji, sistem, komunikim, informacion didaktik, ngjarje didaktike, mësim elektronik etj.;</i></p> <p><i>2. Të jenë në gjendje të shpjegojnë kuptueshëm rëndësinë e zbatimit të teknologjisë dhe të komunikimit për qëllime praktike, projeksione por edhe mësim ne distancë;</i></p> <p><i>4. Të bëjnë planifikimin e aktiviteteve sipas rendit të përparësisë( rëndësisë dhe urgjencës);</i></p> <p><i>5. Të vlerësojnë ndihmesën e teknologjisë dhe të komunikimit në zgjerimin dhe rifreskimit të diturive shprehive dhe shkathtësive si dhe aftësisimit të vazhdueshëm në shtimin e kompetencës profesionale,</i></p> <p><i>6. Të dinë të shfrytëzojnë resurset e shumta që ofron teknoklogjia dhe komunikologjia për të nxënë gjatë gjithë jetës.</i></p>		
<p><b>Kontributi në ngarkesën e studentit ( gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)</b></p>			
<p><b>Aktiviteti</b></p>	<p><b>Orë</b></p>	<p><b>Ditë/javë</b></p>	<p><b>Gjithsej</b></p>
<p>Ligjërata</p>	<p>3</p>	<p>15/javë</p>	<p>45</p>
<p>Ushtrime teorike/laboratorike</p>	<p>2</p>	<p>15/javë</p>	<p>30</p>
<p>Punë praktike</p>			

Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	15	15
Ushtrime në terren			
Kollokfiume,seminare	4	2	8
Detyra të shtëpisë	2	7	14
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	10	20
Përgatitja përfundimtare për provim	2	5	10
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuize,provim final)	4	2	8
Projektet,prezantimet ,etj	3	6	16
<b>Totali</b>	<b>23</b>		<b>176</b>

<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	<i>Leksion i avancuar, diskutime, punë në grupe, punë në çifte, punë individuale, metoda e strategji për mësimdhënie ndërvepruese.</i>										
<b>Metodat e vlerësimit:</b>	<table> <tr> <td>Pjesëmarrja në mësim</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Angazhimet / detyrat</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Prezantimet nga hulumtimi</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Vlerësimi i parë</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Vlerësimi final</td> <td>50%</td> </tr> </table>	Pjesëmarrja në mësim	5%	Angazhimet / detyrat	5%	Prezantimet nga hulumtimi	10%	Vlerësimi i parë	30%	Vlerësimi final	50%
Pjesëmarrja në mësim	5%										
Angazhimet / detyrat	5%										
Prezantimet nga hulumtimi	10%										
Vlerësimi i parë	30%										
Vlerësimi final	50%										

<b>Literatura</b>	
<b>Literatura bazë:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E. Tozer, Paul C. Violas, Guy Senese: School and society, “Mc Graw Hill”, Boston, 2002</li> <li>Muzhiç Dr. Vlladimir: Mësimi i programuar, “Rilindja”, Prishtinë,1997</li> <li>Abdyl Ramaj: Formësimi didaktik i teksteve shkollore, Prishtinë 2002</li> <li>Dr. Demë Hoti: Bazat e informatikës me kibernetikë, / dispensë / , Prishtinë, 1998</li> <li>* Bunjevcic: Racunarski izazov obrazovanju, Sarajevë, 2003</li> </ul>
<b>Literatura shtesë:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Johan Gunther: Vendasit digjitalë dhe imigrantët digjitalë, Prishtinë, 2008</li> <li>Hoti Demë: Arsimi permanent dhe modalitetet e tij, Separat në Buletinin e fakultetit Filoxofik, Prishtinë 1999</li> </ul>

***Plani i detajuar i mësimi për semestrin***

*Java e parë: Lënda e studimit dhe detyrat e lëndës: Teknologjia në arsim.*

*Java e dytë: Kuptimi i Teknologjisë dhe funksioni i saj*

*Java e tretë:Kuptimi i komunikimit në arsim, ecuria dhe modalitetet*

*Java e katërt: Teknologjia dhe komunikimi vështruar në aspektin e udhëheqjes e të qeverisurit në arsim..*

*Java e pestë: Teoria e mësimit e kundruar nga aspekti i teknologjisë bashkëkohore arsimore dhe i komunikimit në mësim.*

*Java e gjashtë: Mësimdhënia si proces i drejtuar teknologjik dhe komunikologjik.*

*Java e shtatë: Teknologjia bashkëkohore dhe klasifikimi i teknologjisë*

*Java e tetë: Teknologjia e fjalës së folur dhe modalitetet e saj*

*Java e nëntë: Teknologjia e fjalës së shkruar dhe modalitetet e saj Kahet dhe kufijtë e zbatimit të teknologjisë informative në vendet e zhvilluara dhe në vendin tonë.*

*Java e dhjetë: Teknologjia e multimediale dhe modalitetet e saj..*

*Java e njëmbëdhjetë: Teknologjia në funksion të zbatimit të të nxëniet elektronik mundësitë e të nxëniet në distancë.*

*Java e dymbëdhjetë: Mundësitë aktuale të zbatimit të kompjuterit për mësim- Pozita e ekspertit dhe e vijuesit në procesin e “vjeljes” së informacionit.*

*Java e trembëdhjetë: Veçantitë e mësimit dhe të nxëniet në TI - kompjuteri.*

*Java e katërmbëdhjetë: Zhvillimi i kulturës për kërkimin e të dhënave (resurseve) përmes internetit dhe mundësia e shfrytëzimit të tyre*

*Java e pesëmbëdhjetë: Gjendja aktuale dhe perspektiva e teknologjisë arsimore dhe komunikimit në shoqërinë e industrializuar.*

<b>Të dhëna bazike të lëndës</b>	
<b>Njësia akademike:</b>	<b>Fakulteti i Edukimit - Pedagogji</b>
<b>Titulli i lëndës:</b>	<b>Filozofi e edukimit</b>
<b>Niveli:</b>	<b>MA</b>
<b>Statusi lëndës:</b>	<b>Obligative</b>
<b>Viti i studimeve:</b>	<b>I / sem i dytë</b>
<b>Numri i orëve në javë:</b>	<b>3 + 2</b>
<b>Vlera në kredi – ECTS:</b>	<b>7</b>
<b>Koha / lokacioni:</b>	
<b>Mësimdhënësi i lëndës:</b>	<b>Dr. Demë Hoti, profesor rregullt</b>
<b>Detajet kontaktuese:</b>	<b><a href="mailto:deme.hoti@uni-pr.edu">deme.hoti@uni-pr.edu</a></b>
<b>Përshkrimi i lëndës</b>	<p>Kursi – Filozofi e edukimit ofrohet për të promovuar bazat teorike të veprimtarisë së edukimit si filozofi dhe si praktikë. Kjo ka refleksione edhe në të kuptuarit dhe meditimit intelektual për shprehje e nocione fundamentale të cilat e karakterizojnë edukimin, qoftë në permasa globale qoftë në ato lokale. Në kurs trajtohen aspektet e avancuara të koncepteve dhe të kategorive të edukatës, funksionet e saj si dhe roli dhe fuqia e saj për njeriun si individ dhe pjesëtar i shoqërisë. Në kurs trajtohet edhe raportet e edukatës me moralin, me politikën si dhe për rëndësinë e saj në kontekst të ndikimit, pranimit të lirshëm dhe të imponimit si indoktrinim. Në kurs do të përpunohen e diskutohen bashkërisht me studentë përmbajtje të avancuara për feminizmi, multikulturalizmi dhe kritikizmi postmodern si kuptime në shoqërinë postmoderne.</p> <p>Kursi do të ofrojë informata edhe për aftësimin filozofinë personale të qytetarit por edhe të edukatorit si dhe do të diskutohet poasht edhe për problemet aktuale dhe perspektivën e Filozofisë së edukimit në shoqërinë bashkëkohore.</p>
<b>Qëllimet e lëndës:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Të përpunohen e të diskutohen bashkërisht me studentë përmbajtjet bazike për lëndën filozofi e edukimit, të arriturat dhe perspektiva e tij, në vend dhe më gjerë;</li> <li>• Të udhëzohen vijuesit në kërkimin e përmbajtjeve aktuale në lëmin e filozofisë së edukimit që rezultojnë nga studimet më të reja në rajon dhe më gjerë;;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vijuesit të identifikojnë burimet relevante dhe të aftësohen sistematikisht ata në kërkimin e informacioneve në resurset aktuale për filozofinë e edukimit dhe meditopjnë për mundësitë e tyre për t'i zbatuar në praktikë dhe për të nxënë gjatë gjithë jetës.</li> <li>• Të zhvillohet tek vijuesit kultura e arsimimit të vazhdueshëm për të përcjellë risitë në fushën edukimit përgjithësisht dhe në fushën e filozofisë së edukimit në veçanti në kushtet e zhvillimit të hovshëm teknik, teknologjik e shkencor.</li> </ul>
--	---

<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	<p><i>Të reflektojnë për konceptet bazike të filozofisë së edukimit si dhe të mund të debatojnë lirshëm për kuptimet e shprehjeve: edukologji, arsim, arsimim, edukim, taksonomi etj në kontekst të ndryshimeve dhe zbulimeve të reja në fushën e edukatës, arsimit e mësimimit.</i></p> <p><i>2. Të jenë në gjendje të shpjegojnë kuptueshëm rëndësinë e edukatës, arsimit, e mësimimit si kategori themelore pedagogjike dhe si procese dhe të reflektojnë për fuqinë dhe kufinj të tyre në jetën e qytetarit në shoqërinë demokratike.</i></p> <p><i>3. Të dëshmojnë si bëhet plotësimi i informacioneve, plotësimi dhe rifreskimi i diturive në kohën e zhvillimeve të vrullshme në mileniumin e tretë.</i></p> <p><i>4. Të dinë si bëhet vlerësimi i punës, të organizojnë e të zbatojnë ecuri të ndryshme të freskimit të diturive dhe shtimit të kompetencës profesionale në veprimtarinë arsimore e edukative.</i></p>
---	--

--

<b>Kontributi në ngarkesën e studentit ( gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënimit të studentit)</b>
---

Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithsej
Ligjërata	3	15/javë	45
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15/javë	30
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	15	15
Ushtrime në terren			

Kollokfiume,seminare	3	2	6
Detyra të shtëpisë	2	10	20
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30
Përgatitja përfundimtare për provim	2	5	10
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuize,provim final)	4	2	8
Projektet,prezantimet ,etj	3	5	15
<b>Totali</b>	<b>17</b>		<b>179</b>

<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	<i>Leksion i avancuar, diskutime, punë në grupe, punë në çifte, punë individuale, metoda e strategji për mësimdhënie ndërvepruese.</i>	
<b>Metodat e vlerësimit:</b>	Pjesëmarrja në mësim	5%
	Angazhimet / detyrat	5%
	Prezantimet nga hulumtimi	10%
	Vlerësimi i parë	30%
	Vlerësimi final	50%

<b>Literatura</b>	
<b>Literatura bazë:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hollingdale, R.J.: Western Philosophy an Introduction, "Kahn&amp; Averill, London, 1966</li> <li>Apple, M., 1990, <i>Ideology and Curriculum</i>, 2<sup>nd</sup> Edition. New York: Rout ledge, 1996</li> <li>H. Siegel ( Ed.): Moral and Political Aims of Education, "<i>The Oxford Handbook of Philosophy of Education</i>, New York: Oxford University, 2009</li> <li>Gunther Johan : <i>Vendasit digjital dhe emigrantët digjital</i>, Prishtinë, 2008</li> <li>Nodings, Neil: <i>Philosophy of Education</i>, "Westerviev Press, Boulder, Colorado, 1</li> </ol>
<b>Literatura shtesë:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Myteberi Dr. Fatmira: <i>Dritare filozofike</i>, "Instituti i Studimeve Pedagogjike, Tiranë, 1996</li> <li>Grup autorësh: <i>Philosophy of Education: An Anthology</i>, Oxford: Blackwell. 2007</li> <li>K. Warner Schale, Sherry L. Willis: <i>Adult Development And Aging ( Fifth Edition )</i> New Jersey, 2002</li> </ol>

***Plani i detajuar i mësimi për semestrin***

Java e parë: Filozofia e edukimit - kuptimi dhe rëndësia dhe aktualiteti.

Java e dytë: Kategoritë themelore të edukatës dhe implikimet e tyre në arsim.

Java e tretë: Vështrim kronologjik i filozofisë së edukimit

*Java e katërt:* Edukata si kategori e përhershme shoqërore.

*Java e pestë:* Edukata në raport me moralin dhe politikën.

*Java e gjashtë:* Edukata, edukimi dhe indoktrinimi si kategori.

**Vlerësimi i parë intermediar** ; *Bëhet përcjellje e vazhdueshme e angazhimit të studentëve në orët e ligjëratave. Lexohen dhe vlerësohen me pikë angazhimet me shkrim të studentëve. Organizohet një fletë pune për të reflektuar në përmbajtjet e realizuara deri me tani e cila vlerësohet deri në 20 pikë.*

*Java e shtatë:* Mësimdhënia, të nxënit dhe kurrikulumi

*Java e tetë:* Filozofia analitike e edukimit dhe influencimi i saj

*Java e nëntë:* Përpjekjet për ngushtimin e objektit të filozofisë së edukimit.

*Java e dhjetë:* Deontologjia dhe filozofia e edukimit

*Java e njëmbëdhjetë:* E drejta, fuqia dhe autoriteti

*Java e dymbëdhjetë:* Individit, shoqëria dhe edukata.

*Java e trembëdhjetë:* Feminizmi, multikulturalizmi dhe kriticizmi postmodern

*Java e katërbëdhjetë:* Filozofia personale e edukimit

*Java e pesëmbëdhjetë:* Problemet aktuale dhe perspektiva e Filozofisë së edukimit.



Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit - Pedagogji
Titulli i lëndës:	Andragogji e kohës së lirë
Niveli:	MA
Statusi lëndës:	Zgjedhore
Viti i studimeve:	I / sem i dytë
Numri i orëve në javë:	2 + 2
Vlera në kredi – ECTS:	5
Koha / lokacioni:	
Mësimdhënësi i lëndës:	Dr. Demë Hoti, profesor rregullt
Detajet kontaktuese:	<a href="mailto:deme.hoti@uni-pr.edu">deme.hoti@uni-pr.edu</a>
Përshkrimi i lëndës	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursi – Andragogji e kohës së lirë ofrohet për të promovuar filozofinë e kohës së lirë dhe sensibilizimin e të rriturve për shfrytëzimin kreativ të saj. Kjo ka refleksione edhe në të kuptuarit të dimensioneve të shumta të ngrerthër në vete si dhe për të percaktuar permasat e shtimit të saj në kushtet e zhvillimit teknik, teknologjik e shkencor.</li> <li>• Në kurs trajtohen aspektet e përgjithshme të shfrytëzimit kreativ dhe të perzgjedhjes së aktiviteteve nga të rriturit, pavaresisht mjedisit në të cilin punojnë dhe veprojnë ata.</li> <li>• Në kurs do të përpunohen e diskutohen bashkërisht me studentë përmbajtje të avancuara për ekspansionin e kohës së lirë, si dhe do të elaborohen ecuritë bashkëkohore për planifikim, perzgjedhje dhe realizim.</li> </ul>
Qëllimet e lëndës:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Të përpunohen e të diskutohen bashkërisht me studentë përmbajtjet bazike për lëndën Pedagogji e kohës së lirë si dhe të analizohen të arriturat dhe perspektiva e saj në vend dhe më gjerë;</li> <li>• Të udhëzohen vijuesit në kërkimin e përmbajtjeve aktuale në lëmin andragogji e kohës së lirë që rezultojnë nga studimet më të reja në rajon dhe më gjerë;;</li> <li>• Vijuesit të identifikojnë burimet relevante dhe të aftësohen sistematikisht në kërkimin e informacioneve për perzgjedhjen e aktiviteteve për përmbushjen e funksioneve të kohës së lirë;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Të zhvillohet tek vijuesit kultura e arsimimit të vazhdueshëm për të përcjellë risitë në fushën e arsimimit të të rriturve për shfrytëzimin kreativ të kohës së lirë.</li> </ul>
--	---

<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Të reflektojnë për rëndësinë e andragogjisë së kohës së lirë dhe të analizohen mundësitë që afron koha e lirë për arsimim dhe aftësim gjatë gjithë jetës;</li> <li>Të debatojnë lirshëm për kuptimet e shprehjeve: Pedagogji e kohës së lirë, buxhet kohor, kohë e lirë, kohë e liruuar, kohë pune, kohë e detyruar, aktivitete etj.;</li> <li>Të jenë në gjendje të shpjegojnë kuptueshëm rëndësinë e arsimimit të të rriturve për Shfrytëzimin kreativ të kohës së lirë si domosdoshmëri e kohës në të cilën jetojmë;</li> <li>Të dinë si bëhet planifikimi i aktiviteteve të kohës së lirë dhe arritjet e të rriturve për të nxënë gjatë gjithë jetës;</li> <li>Të dinë si bëhet vlerësimi i punës të të rriturve dhe të aftësohen për organizimin e të zbatimit të ecurive të ndryshme të freskimit vazhdueshëm të diturive për shtimin e kompetencës profesionale,</li> <li>Të dinë të shfrytëzojnë mjetet mësimore elektronike mësimnxënie të nivelit të lartë.</li> </ol>

<b>Kontributi në ngarkesën e studentit ( gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxëniet të studentit)</b>			
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë/javë</b>	<b>Gjithsej</b>
Ligjërata	2	15/javë	30
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15/javë	30
Punë praktike			
Kontaktet me mesimdhënësin/konsultimet	1	15	15
Ushtrime në terren			
Kollokfieme,seminare	2	2	4
Detyra të shtëpisë	1	7	7
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	1	15	15
Përgatitja përfundimtare për provim	2	4	8
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuize,provim final)	4	2	8

Projektet,prezantimet ,etj	2	5	10										
<b>Totali</b>	<b>17</b>		<b>127</b>										
<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>													
	<i>Leksion i avancuar, diskutime, punë në grupe, punë në çifte, punë individuale, metoda e strategji për mësimdhënie ndërvepruese.</i>												
<b>Metodat e vlerësimit:</b>	<table> <tr> <td>Pjesëmarrja në mësim</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Angazhimet / detyrat</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Prezantimet nga hulumtimi</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Vlerësimi i parë</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Vlerësimi final</td> <td>50%</td> </tr> </table>			Pjesëmarrja në mësim	5%	Angazhimet / detyrat	5%	Prezantimet nga hulumtimi	10%	Vlerësimi i parë	30%	Vlerësimi final	50%
Pjesëmarrja në mësim	5%												
Angazhimet / detyrat	5%												
Prezantimet nga hulumtimi	10%												
Vlerësimi i parë	30%												
Vlerësimi final	50%												
<b>Literatura</b>													
<b>Literatura bazë:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hoti Dr. Demë: Puna, koha e lirë dhe arsimimi në shoqërinë bashkëkohore, Prishtinë, 2007</li> <li>Hoti Dr. Demë: Shfrytëzimi i kohës së lirë të punonjësve të arsimit në Kosovë, Prishtinë, 2002</li> <li>Hoti Dr. Demë; Aktivitetet e kohës së lirë të punonjësve të industrisë së tekstilit në Kosovë, Prishtinë, 1997</li> <li>Norma J. Stumbo: Leisure Education – I, II : A manual of activities and Resources, Second edition, Venture Publishing Inc. State College, Pensilvania1999</li> </ol>												
<b>Literatura shtesë:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Knox, A. B. Adult development and Learning, San Francisco, 1986</li> <li>Norma J. Stumbo: Leisure Education – II, A manual of activities and Resources, Second edition, Venture Publishing Inc. State Coledge, Pensilvania1999</li> </ol>												

***Plani i detajuar i mësimit për semestrin***

Java e parë: Objekti i studimit dhe detyrat e lëndës – Andragogji e kohës së lirë.

Java e dytë: Kuptimi bashkëkohorë i problematikës së arsimit të rriturve për kohë të lirë .

Java e tretë: Kuptimi poliedrik i arsimit për shfrytëzimin kreativ të kohës së lirë.

Java e katërt: Aspekti filozofik i problematikës së kohës së lirë.

Java e pestë: Kuptimi sociologjik i problematikës së kohës së lirë;

Java e gjashtë: Kuptimi psikologjik i problematikës së kohës së lirë;

Java e shtatë: Kuptimi edukologjik i problematikës së kohës së lirë.

**Vlerësimi i parë intermediar ;** *Bëhet përcjellje e vazhdueshme e angazhimit të studentëve në orët e ligjëratave. Lexohen dhe vlerësohen me pikë angazhimet me shkrim të studentëve. Organizohet një fletë pune për të reflektuar në përmbajtjet e realizuara deri me tani e cila vlerësohet deri në 20 pikë.*

*Java e tetë: Klasifikimet e mundshme të aktiviteteve për përmbushjen e kohës së lirë.*

*Java e nëntë: Funksionet e aktiviteteve për përmbushjen e kohës së lirë.*

*Java e dhjetë: Funksioni zhvillimor i aktiviteteve të kohës së lirë.*

*Java e njëmbëdhjetë: Funksioni i argëtimit dhe i zbavitjes të aktiviteteve në kohën e lirë.*

*Java e dymbëdhjetë: Funksioni i pushimit të aktiviteteve në kohën e lirë.*

*Java e trembëdhjetë: Parakushtet për përcaktimin e individit për aktivitete në kohën e lirë.*

*Java e katërbëdhjetë: Liria e zgjedhjes dhe liria e veprimit në kohën e lirë.*

*Java e pesëmbëdhjetë: Problemet aktuale dhe perspektiva e andragogjisë së kohës së lirë.*

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit - Pedagogji
Titulli i lëndës:	Kibernetikë pedagogjike
Niveli:	BA
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	I / sem i dytë
Numri i orëve në javë:	3 + 2
Vlera në kredi – ECTS:	6
Koha / lokacioni:	E hënë, 8.00 – 10.15
Mësimdhënësi i lëndës:	Dr. Demë Hoti, profesor rregullt
Detajet kontaktuese:	<a href="mailto:deme.hoti@uni-pr.edu">deme.hoti@uni-pr.edu</a>
<b>Përshkrimi i lëndës</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursi – Kibernetika pedagogjike ofrohet për të promovuar procesin e njohjes dhe zbatimit të udhëheqjes dhe zbatimit të teknologjisë në veprimtarinë arsimore. Në kurs trajtohen aspektet më të përgjithshme të teknologjisë, duke filluar nga historiku, aktualiteti dhe zbatimi i teknologjisë arsimore dhe të komunikologjisë në procesin mesimor.</li> <li>Në kurs do të përpunohen e diskutohen bashkërisht me studentë përmbajtje të avancuara për dimensionet teknologjike mesimore dhe komunikimit, të arriturat dhe perspektiva e tyre.</li> <li>Kursi do të ofrojë informata edhe për aftësimin e vijuesve për identifikimin dhe shfrytëzimin e resurseve që ofron teknologjia arsimore dhe komunikologjia në aspektin e hapjes së perspektivave të reja në shkenullin XXI.</li> </ul>
<b>Qëllimet e lëndës:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Të përpunohen e diskutohen bashkërisht me studentë përmbajtje elementare për lëndën e kibernetikë, të kibernetikës pedagogjike e të komunikologjisë, të arriturat dhe perspektiva e tyre.</i></li> <li><i>Të udhëzohen vijuesit në udhëheqjen e përdokuesit dhe qeverisjen në mësonjëtoare sipas kërkesave të teorisë së sistemeve;</i></li> <li><i>Të aftësohen vijuesit të identifikojnë e shfrytëzojnë resurset që ofron teknologjia informative për të përpunuar të dhënat në mënyrë elektronike;</i></li> <li><i>Të aftësohen vijuesit për përdorimin e kompjuterit për të shkruar punimet e tyre seminarike në programet aplikative si: Microsoft Word, Excel, Word Pad etj.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zotërimi i shkathhtësisë për përpunimin statistikor dhe paraqitjen grafike të të dhënave, në strukturimin e tabelave, grafikoneve, histogramëve</i></li> <li>• <i>Të aftësohen në shkrimin e prezantimeve në “Pouer point”;</i></li> </ul>		
<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	<p><i>. Të reflektojnë për rëndësinë e kibernetikës në mësimdhënien bashkëkohore. Të mund të debatojnë lirshëm për kuptimet e shprehjeve: qeverisje, udhëheqje, proces, sistem etj.</i></p> <p><i>2. Të shpjegojnë kuptueshëm rëndësinë e qeverisjes dhe të udhëheqjes në proceset shoqërore e teknike;</i></p> <p><i>3. Të dinë si bëhet planifikimi i veprimtarisë arsimore, si realizohet plani dhe programi mësimor si dhe të dinë të organizojnë mësimin me mbështetjen e kibernetikës dhe të resurseve të teknologjisë informative;</i></p> <p><i>4. Të dinë si bëhet vlerësimi i rezultateve të punës përmes zbatimit të mhteve të sofistikuara elektronike;</i></p>		
<b>Kontributi në ngarkesën e studentit ( gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxëniet të studentit)</b>			
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë/javë</b>	<b>Gjithsej</b>
Ligjërata	3	15/javë	45
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15/javë	30
Punë praktike	1	10	10
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	15	15
Ushtrime në terren			
Kollokfiume,seminare	2	2	4
Detyra të shtëpisë	1	10	10
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	10	20
Përgatitja përfundimtare për provim	2	5	10
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuize,provim final)	4	3	12
Projektet,prezantimet ,etj	2	8	16
<b>Totali</b>	<b>17</b>		<b>172</b>
<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	<i>Leksion i avancuar, diskutime, punë në grupe, punë në çifte, punë individuale, metoda e strategji për mësimdhënie ndërvepruese.</i>		
<b>Metodat e vlerësimit:</b>	Pjesëmarrja në mësim		5%
	Angazhimet / detyrat		5%
	Prezantimet nga hulumtimi		10%
	Vlerësimi i parë		30%
	Vlerësimi final		50%
<b>Literatura</b>			

<b>Literatura bazë:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <i>Dr. Muhamet Mustafa: Hyrje në informatikë dhe kibernetikë, Prishtinë, 1997</i></li> <li>3. <i>Dr. Demë Hoti: Bazat e informatikës me kibernetikë, / dispensë /, Prishtinë, 1998</i></li> <li>3. Grup autorësh: <i>Qeverisja dhe udhëheqja në arsim, “KEC”, Prishtinë, 2003</i></li> <li>4. <i>Bunjevcić: Racunarski izazov obrazovanju, Sarajevë, 2003</i></li> <li>5. <i>V. Muzhić: Mësimi i programuar, Zagreb, 1997</i></li> </ol>
-------------------------	--

<b>Literatura shtesë:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Johan Gunther: Vendasit digjitalë dhe imigrantët digjitalë, Prishtinë, 2008</i></li> </ul>
---------------------------	--

***Plani i detajuar i mësimit për semestrin***

*Java e parë: Lënda e studimit dhe detyrat e kibernetikës pedagogjike.*

*Java e dytë: Kuptimi i të qeverisurit dhe udhëheqjes në sistemet teknike.*

*Java e tretë: Raporti i sistemit informatikë dhe sistemit të komunikimit vështruar në aspektin e udhëheqjes e të qeverisurit në arsim.*

*Java e katërt: Teoria e mësimit e kundruar nga aspekti i kibernetikës.*

*Java e pestë: Informatika dhe mundësitë e të nxëniet në distancë.*

*Java e gjashtë: Mësimdhënia si proces i drejtuar informatikë dhe komunikologjik.*

**Vlerësimi i parë intermediar ;** *Bëhet përcjellje e vazhdueshme e angazhimit të studentëve në orët e ligjëratave. Lexohen dhe vlerësohen me pikë angazhimet me shkrim të studentëve. Organizohet një fletë pune për të reflektuar në përmbajtjet e realizuara deri me tani e cila vlerësohet deri në 20 pikë.*

*Java e shtatë: Veçantitë e mësimit dhe të nxëniet në TI.*

*Java e tetë: Pozita e ekspertit dhe e vijuesit në procesin e “vjeljes” së informacionit.*

*Java e nëntë: Kahet dhe kufijtë e zbatimit të teknologjisë informative në vendet e zhvilluara dhe në vendin tonë.*

*Java e dhjetë: Programet aplikative, natyra, llojet dhe zbatimi.*

*Java e njëmbëdhjetë: Mundësitë aktuale të zbatimit të kompjuterit për mësim .*

*Java e dymbëdhjetë: Draftimi i materialeve dhe procedurat për ruajtje, bartje dhe arkivim.*

*Java e trembëdhjetë: Organizuesit grafik dhe kompjuteri.*

*Java e katërbëdhjetë: Ecuri të përpunimit të të dhënave përmes programeve aplikative në punë me kompjuterit.*

*Java e pesëmbëdhjetë: Zhvillimi i kulturës për kërkimin e të dhënave (resurseve) përmes internetit dhe mundësia e shfrytëzimit të tyre.*

<b>Të dhëna bazike të lëndës</b>	
<b>Njësia akademike:</b>	<b>Fakulteti Filozofik/Departamenti i Pedagogjisë</b>
<b>Titulli i lëndës:</b>	<b>Edukimi për kohë të lirë</b>
<b>Niveli:</b>	<b>BA</b>
<b>Statusi lëndës:</b>	<b>Zgjedhore</b>
<b>Viti i studimeve:</b>	<b>II / sem i tretë</b>
<b>Numri i orëve në javë:</b>	<b>2 + 1</b>
<b>Vlera në kredi – ECTS:</b>	<b>5</b>
<b>Koha / lokacioni:</b>	
<b>Mësimdhënësi i lëndës:</b>	<b>Dr. Demë Hoti, profesor rregullt</b>
<b>Detajet kontaktuese:</b>	<b><a href="mailto:deme.hoti@uni-pr.edu">deme.hoti@uni-pr.edu</a></b>
<b>Përshkrimi i lëndës</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursi – Edukimi për kohës të lirë ofrohet për të promovuar filozofinë e kohës së lirë ne shoqërinë bashkëkohore. Ne kurs do te ofrohen permbajtje fillestare per kuptimet poliedrike te kohës së lirë në epokën e zhvillimit tekniko-teknologjik e shkencor për të sensibilizuar opinionin, e veçmas të rinjtë per shfrytëzimin kreativ të saj. Në këtë kurs do të veshetrohet rruga kronologjike e manifestimit te kesaj dukurie nga e kaluara e largët e deri ne ditet e sotme, duke reflektuar edhe në të kuptuarit te dimensioneve të shumta që ngerthern në vete.</li> <li>• Poashtu, në kurs trajtohen aspektet e përgjithshme të perzgjedhjes së aktiviteve të shumta sipas funksioneve me qëllim të shfrytëzimit kreativ dhe të saj.</li> </ul>
<b>Qëllimet e lëndës:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Të përpunohen e të diskutohen bashkërisht me studentë përmbajtjet bazike për lëndën edukimi për kohë të lirë si dhe të analizohen të arriturat dhe perspektiva e saj në vend dhe më gjerë;</li> <li>• Të udhëzohen vijuesit në kërkimin e përmbajtjeve aktuale në lëmin pedagogjisë së kohës së lirë që rezultojnë nga studimet më të reja në rajon dhe më gjerë;;</li> <li>• Studentët identifikojnë burimet relevante dhe aftësohen sistematikisht në kërkimin e informacioneve;</li> <li>• Aftësohen edhe për përzgjedhjen e aktiviteve për përmbushjen e funksioneve të kohës së lirë;</li> <li>• Zhvillohet tek vijuesit kultura e arsimimit të</li> </ul>



	vazhdueshëm për të përcjellë risitë në fushën e arsimit për shfrytëzimin kreativ të kohës së lirë.		
<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflekojnë për rëndësinë e edukimit për kohë të lirë;</li> <li>2. Debatojnë lirshëm për kuptimet e shprehjeve: Pedagogji e kohës së lirë, buxhet kohor, etj.;</li> <li>3. Shpjegojnë kuptueshëm rëndësinë e arsimit të për shfrytëzimin kreativ të kohës së lirë si domosdoshmëri e kohës në të cilën jetojmë;</li> <li>4. Planifikojnë aktivitetet e kohës së lirë dhe identifikojnë rrugët edhe për të nxënë gjatë gjithë jetës;</li> <li>5. Vlerësojnë punën, kohën e lirë dhe aftësohen për organizimin e të zbatimit të ecurive të ndryshme të freskimit vazhdueshëm të diturive për shtimin e kompetencës profesionale,</li> </ol>		
<b>Kontributi në ngarkesën e studentit ( gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënës të studentit)</b>			
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë/javë</b>	<b>Gjithsej</b>
Ligjërata	2	15/javë	30
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15/javë	30
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	15	15
Ushtrime në terren			
Kollokfiume,seminare	2	2	4
Detyra të shtëpisë	1	7	7
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	1	15	15
Përgatitja përfundimtare për provim	2	4	8
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuize,provim final)	4	2	8
Projektet,prezantimet ,etj	2	5	10
<b>Totali</b>	<b>17</b>		<b>127</b>
<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	<i>Leksion i avancuar, diskutime, punë në grupe, punë në çifte, punë individuale, metoda e strategji për mësimdhënie ndërvepruese.</i>		
<b>Metodat e vlerësimit:</b>	Pjesëmarrja në mësim		5%
	Angazhimet / detyrat		5%
	Prezantimet nga hulumtimi		10%

	Vlerësimi i parë	30%
	Vlerësimi final	50%
<b>Literatura</b>		
<b>Literatura bazë:</b>	<p>Koliqi Dr. Hajrullah: Andragogjia, Prishtinë, 1996</p> <p>2. Hoti Dr. Demë: Puna, koha e lirë dhe arsimimi në shoqërinë bashkëkohore, Prishtinë, 2007</p> <p>3. Hoti Dr. Demë: Shfrytëzimi i kohës së lirë të punonjësve të arsimit në Kosovë, Prishtinë, 2002</p> <p>4. Hoti Dr. Demë; Aktivitetet e kohës së lirë të punonjësve të industrisë së tekstilit në Kosovë, Prishtinë, 1997</p> <p>5. Norma J. Stumbo: Leisure Education – I, II : A manual of activities and Resources, Second edition, Venture Publishing Inc. State Coledge, Pensilvania1999</p>	
<b>Literatura shtesë:</b>	<p>1. Knox, A. B. Adult development and Learning, San Francisco, 1986</p> <p>2. Jankoviç, Sllobodan: Sllobodno vreme i obrazovanje, Sarajevë, 1966</p>	
<b>Plani i detajuar i mësimit për semestrin</b>		
<p>Java e parë: Objekti i studimit dhe detyrat e lëndës – Edukimi për kohë të lirë.</p> <p>Java e dytë: Vështrim kronologjik për paraqitjen e kohës së lirë si dukuri.</p> <p>Java e tretë: Kuptimi bashkëkohorë i problematikës së arsimimit për kohë të e lirë.</p> <p>Java e katërt: Kuptimi i filozofisë së kohës së lirë.</p> <p>Java e pestë: Dimensioni sociologjik i kohës së lirë;</p> <p>Java e gjashtë: Aspekti psikologjik i problematikës së kohës së lirë;</p> <p>Java e shtatë: Dimensioni edukologjik i kohës së lirë.</p> <p><b>Vlerësimi i parë intermediar ; Bëhet përcjellje e vazhdueshme e angazhimit të studentëve në orët e ligjëratave. Lexohen dhe vlerësohen me pikë angazhimet me shkrim të studentëve. Organizohet një fletë pune për të reflektuar në përmbajtjet e realizuara deri me tani e cila vlerësohet deri në 20 pikë.</b></p> <p>Java e tetë: Klasifikimi i aktiviteteve për përmbushjen e kohës së lirë.</p> <p>Java e nëntë: Aktivitetet dhe natyra e aktiviteteve në kohën e lirë.</p> <p>Java e dhjetë: Funkcioni zhvillimor i aktiviteteve të kohës së lirë.</p> <p>Java e njëmbëdhjetë: Aktivitetet e natyrës së argëtimit dhe i zbatimjes.</p> <p>Java e dymbëdhjetë: Aktivitetet e natyrës së pushimit.</p> <p>Java e trembëdhjetë: Parakushtet për përcaktimin e individit për aktivitete në kohën e lirë.</p> <p>Java e katërmëdhjetë: Liria e zgjedhjes dhe liria e veprimit në kohën e lirë.</p> <p>Java e pesëmbëdhjetë: Problemet aktuale dhe perspektiva e pedagogjisë së kohës së lirë.</p>		

<b>Të dhëna bazike të lëndës</b>	
<b>Njësia akademike:</b>	<b>Fakulteti Filozofik/Departamenti i Pedagogjisë</b>
<b>Titulli i lëndës:</b>	<b>Arsimi Gjatë Gjithë Jetës</b>
<b>Niveli:</b>	<b>BA</b>
<b>Statusi lëndës:</b>	<b>Obligative</b>
<b>Viti i studimeve:</b>	<b>II</b>
<b>Numri i orëve në javë:</b>	<b>2 + 1</b>
<b>Vlera në kredi – ECTS:</b>	<b>5</b>
<b>Koha / lokacioni:</b>	<b>caktohet</b>
<b>Mësimdhënësi i lëndës:</b>	<b>Dr. Demë Hoti, profesor i rregullt</b>
<b>Detajet kontaktuese:</b>	<b><a href="mailto:demehoti@uni-pr.edu">demehoti@uni-pr.edu</a></b>
<b>Përshkrimi i lëndës</b>	<p>Lënda ofrohet për të promovuar arsimin gjatë gjithë jetës si filozofisë e të nxëniet në shoqërinë bashkëkohore. Arsimi gjatë gjithë jetës në kushtet e tanishme të zhvillimit teknik, imponohet në të gjitha sferat e jetës. Në këtë kurs trajtohet historiku i paraqitjes së idesë për arsimin gjatë gjithë jetës, përkushtëzuesit (determinantet) që e intensifikuan nevojën për masovizimin e idesë për arsimin gjatë gjithë jetës si dhe ideologët të cilët i paraprinë idesë për arsimin gjatë gjithë jetës nga e kaluara e largët e deri në mileniumin e tretë. Në vijim do të trajtohen konceptet bazë si dhje modalitetet e arsimit gjatë gjithë jetës në teori dhe praktikë. Kursi ofron edhe përmbajtje për larushinë terminologjike si dhe gjendjen dhe perspektivën e arsimit gjatë gjithë jetës në vend, Evropë dhe më gjerë. Në kursin do të ofrohen njohuri teorike dhe shkathtësi praktike për zbatimin e arsimit gjatë gjithë jetës në përditshmëri..</p>
<b>Qëllimet e lëndës:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Përmbajtjet që ofrohen në kursin mundësojnë studentëve të identifikojnë konceptet themelore të arsimit gjatë gjithë jetës.</li> <li>• Studentët do të analizojnë, shpjegojnë, krahasojnë, argumentojnë dhe vlerësojnë rrugën e paraqitjes dhe të evoluimit të idesë për arsimin gjatë gjithë jetës dhe ndihmesën e saj në aktualizimin e saj në filozofi të përgjithshme në shoqërinë bashkëkohore.</li> <li>• Kursi do të mundësojë studentëve të pajisjen me njohuri teorike dhe shkathtësi praktike që ndërlidhen me strategjitë dhe modalitetet e arsimit gjatë gjithë jetës dhe ndihmesës së saj në zbutjen e analfabetizimit deri në çrrënjosje.</li> <li>• Kursi do të mundësojë studentëve të kuptojnë drejtë nevojën për ndryshim të vazhdueshëm në sferën intelektuale e punuese, me qëllim të</li> </ul>

	ndryshimit të performancës së tyre në shoqërinë në zhvillim.		
<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	<p>1. Të jenë në gjendje të shpjegojnë filozofinë e arsimit gjatë gjithë jetës;</p> <p>2. Të jenë të aftë të përshkruajnë konceptet themelore të cilat e karakterizojnë arsimin gjatë gjithë jetës;</p> <p>3. Të përshkruajnë procesin dhe kompleksitetin e ndryshimeve teknike e teknologjike dhe implikimin e tyre në nevojën e arsimit të vazhdueshëm;</p> <p>4. Të familjarizohen me modalitetet e arsimit gjatë gjithë jetës në funksion të njohjes dhe zbatimit të tyre në praktikë;</p> <p>5. Të analizojnë çështjet që kanë të bëjnë me nevojat në rritje të individit dhe të shoqërisë për ngritjen e produktivitetit në vendin e tyre të punës;</p> <p>6. Të demonstrojnë aftësi në gjetjen e rrugëve të ndryshme për ngritjen e tyre arsimore dhe shtimin e performancës në shoqërinë në ndryshim.</p>		
<b>Kontributi në ngarkesën e studentit ( gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënës të studentit)</b>			
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë/javë</b>	<b>Gjithsej</b>
Ligjërata	2	15/javë	30
Ushtrime teorike/laboratorike	1	15/javë	15
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	2	2	4
Ushtrime në terren	2	3	6
Kollokviume,seminare	2	3	6
Detyra të shtëpisë	1	15	15
Koha e studimit vetanë të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30
Përgatitja përfundimtare për provim	3	4	12
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuize,provim final)	2	2	4
Projektet,prezantimet ,etj	2	3	6
<b>Totali</b>	<b>19</b>		<b>128</b>
<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	Leksion i avancuar, diskutime, punë në grupe, punë në çifte, punë individuale, metoda e strategji për mësimdhënie ndërvepruese.		
<b>Metodat e vlerësimit:</b>	Pjesëmarrja në mësim		5%
	Angazhimet / detyrat		5%
	Prezantimet nga hulumtimi		10%

	Vlerësimi i parë	30%
	Vlerësimi final	50%
<b>Literatura</b>		
<b>Literatura bazë:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• John Biggs &amp; Catherine Tang: Teaching for Quality Learning at University, Third edition, "MC Graw Hill", New York, 2007</li> <li>• Agnieszka Bron &amp; Michael Schemann (ed.) Knowledge Society, Information Society and Adult education, Hamburg-London, 2004</li> <li>• Gunther Johan: Vendasit digjital dhe emigrantët digjital, Prishtinë, 2010</li> <li>• Koliqi, dr. Hajrullah: Andragogjia, Prishtinë, 1996</li> </ul>	
<b>Literatura shtesë:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Michael W. Galbraith (ed.), Adult Learning Methods – A guide for effective Instructions, Florida, 2004</li> <li>• Betts, A.: A Focus for HRM in Further Education, Bristol, 1994</li> </ul>	
<b>Plani i detal i mësimi për semestrin e tretë:</b>		
<p><i>Java e parë : Objekti i studimit, lënda dhe detyrat e arsimit gjatë gjithë jetës.</i></p> <p><i>Java e dytë: Determinantet e arsimit gjatë gjithë jetës.</i></p> <p><i>Java e tretë: Modalitetet e arsimit gjatë gjithë jetës</i></p> <p><i>Java e katërt: Vetarsimimi, kuptimi dhe rëndësia.</i></p> <p><i>Java e pestë: Vetarsimimi, modalitetet e arsimit gjatë gjithë jetës.</i></p> <p><i>Java e gjashtë: Arsimi me shkëputje dhe arsimi pa shkëputje nga puna.</i></p> <p><i>Java e shtatë: Arsimi i herëpashershëm, nocioni, kuptimi dhe rëndësia.</i></p> <p><i>Java e tetë: Arsimi joformal dhe të rriturit</i></p> <p><i>Java e nëntë: Arsimi formal, kuptimi dhe rëndësia</i></p> <p><i>Java e dhjetë: Arsimi informal, kuptimi dhe rëndësia</i></p> <p><b>Vlerësimi i parë intermediar ;</b> Bëhet përcjellje e vazhdueshme e angazhimit të studentëve në orët e ligjëratave. Lexohen dhe vlerësohen me pikë angazhimet me shkrim të studentëve. Organizohet një fletë pune për të reflektuar në përmbajtjet e realizuara deri me tani e cila vlerësohet deri në 20 pikë.</p> <p><i>Java e njëmbëdhjetë: Koha e lirë dhe arsimi gjatë gjithë jetës</i></p> <p><i>Java e dymbëdhjetë: Funkzioni i masmediave në arsimimin e të rriturve</i></p> <p><i>Java e trembëdhjetë: Lëmenjtë përmbajtjesor të arsimit gjatë gjithë jetës.</i></p> <p><i>Java e katërbëdhjetë: Fuqia dhe kufijtë e arsimit gjatë gjithë jetës.</i></p> <p><i>Java e pesëmbëdhjetë : Gjendja dhe kahet bashkëkohore në arsimin gjatë gjithë jetës.</i></p>		

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit - Pedagogji
Titulli i lëndës:	Andragogji
Niveli:	BA
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	III / sem. i shtatë
Numri i orëve në javë:	3 + 2
Vlera në kredi – ECTS:	7
Koha / lokacioni:	
Mësimdhënësi i lëndës:	Dr. Demë Hoti, profesor rregullt
Detajet kontaktuese:	<a href="mailto:deme.hoti@uni-pr.edu">deme.hoti@uni-pr.edu</a>
<b>Përshkrimi i lëndës</b>	
	<p>Kursi – Andragogji/ arsim i te rriturve ofrohet për të promovuar bazat teorike të veprimtarisë arsimore me te rritur. Kjo ka refleksione edhe në të kuptuarit dhe meditimit intelektual për shprehje e nocione fundamentale të cilat e karakterizojnë arsimin e te rriturve në teori dhe në praktike.</p> <p>Në kurs do të trajtohet aspekti kronologjik i arsimit të te rriturve si në rrafshin vertikal dhe atë horizontal. Kursi trajton edhe kuptimin andragogjik të nocionit njeri i rritur si dhe të nxëniet e tyre.</p> <p>Në kurs trajtohen edhe nevojat sociale të njeriut të rritur, motivacionet, interesat dhe qëndrimet si dhe ndryshimet psikofiziologjike dhe fazat e zhvillimit të tij. Në kurs trajtohet edhe grupi arsimor dhe dinamika e punës me grupe shikuar nga aspekti i ndërtimit të mekanizmave që e karakterizojnë punën dhe raportet punës arsimore me te rritur.</p> <p>Kursi ofron informata edhe për aftësimin filozofinë personale të njeriut të si dhe do të diskutohet edhe për problemet aktuale dhe perspektivën e arsimit të te rriturve në shoqërinë bashkëkohore.</p>
<b>Qëllimet e lëndës:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kursi ofron përmbajtje aktuale për lëndën e andragogjisë - Arsimi i të rriturve, të arriturat dhe perspektiva e arsimit të të rriturve në Kosovë dhe më gjerë;</i></li> <li>• <i>Zhvillon shkathtësitë që vijuesit të hulumtojnë përmbajtje të reja në lëmin e arsimit të të rriturve që rezultojnë nga</i></li> </ul>

	<p><i>studimet më të reja në rajon dhe më gjerë;;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Vijuesit të identifikojnë burimet relevante dhe të aftësohen sistematikisht ata në kërkimin e informacioneve në resurset aktuale që ofrojnë mjetet elektronike bashkëkohore;</i></li> <li><i>Të zhvillohet tek vijuesit kultura e arsimit të vazhdueshëm për të përcjellë risitë në fushën e arsimit të të rriturve edhe pas kryerjes të këtij niveli të arsimit ( arsimimi gjatë gjithë jetës ).</i></li> </ul>
--	--

<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Reflekojnë për rëndësinë e përgatitjes dhe të aftësisimit të të rriturve si dhe të mund të debatojnë lirshëm për kuptimet e nocioneve: arsim i të rriturve, arsim i kontinuuar, arsim permanent etj.</i></li> <li><i>2. Shpjegojnë kuptueshëm rëndësinë e determinanteve të arsimit gjatë gjithë jetës, etj.</i></li> <li><i>3. Të dinë si bëhet planifikimi i resurseve humane në institucione, si realizohet plani i veprimit për realizimin e “ ciklit andragogjik”, si dhe të dinë të organizojnë mësimin me student përmes zbatimit të formave intensive dhe formave ekstensive të punës arsimore;</i></li> <li><i>3. Të dinë si bëhet vlerësimi i punës së vijuesve dhe të dinë të zbatojnë ecuri të ndryshme të vlerësimit. Të dinë si të sillen me vijues, me prindër dhe me kolegë gjatë punës arsimore me të rritur;</i></li> <li><i>4. Të dinë të shfrytëzojnë mjetet mësimore për konkretizimin e përmbajtjeve në mësimdhënien e tyre të drejtpërdrejt,</i></li> <li><i>5. Të dinë t’i zbatojnë rregullat dhe procedurat për mësimnxenie të nivelit të lartë të mbështetur në mendimin kritik të vijuesve.</i></li> </ol>
---	--

--

<b>Kontributi në ngarkesën e studentit ( gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)</b>
---

<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë/javë</b>	<b>Gjithsej</b>
Ligjërata	3	15/javë	45
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15/javë	30
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	15	15
Ushtrime në terren			
Kollokfieme,seminare	3	2	6

Detyra të shtëpisë	2	8	16
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30
Përgatitja përfundimtare për provim	2	5	10
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuize,provim final)	4	2	8
Projektet,prezantimet ,etj	3	5	15
<b>Totali</b>	<b>17</b>		<b>175</b>

<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	<i>Leksion i avancuar, diskutime, punë në grupe, punë në çifte, punë individuale, metoda e strategji për mësimdhënie ndërvepruese.</i>	
<b>Metodat e vlerësimit:</b>	Pjesëmarrja në mësim	5%
	Angazhimet / detyrat	5%
	Prezantimet nga hulumtimi	10%
	Vlerësimi i parë	30%
	Vlerësimi final	50%

### Literatura

<b>Literatura bazë:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr .Hajrullah Koliqi: Andragogjia, “Enti i teksteve dhe i mjeteve mësimore të Kosovës, Prishtinë, 1996,</li> <li>2. K. Warner Schale, Sherry L. Willis: Adult Development And Aging ( Fifth Edition ), New Jersey, 2002</li> <li>3. Grup autorësh: Perspektiva dhe prirje në arsimin e të rriturve, “PARSH”, Tiranë, 2000</li> <li>3. Grup autorësh: Probleme e kahe në arsimin e të rriturve, “PARSH”, Tiranë, 2001</li> <li>4. Grup autorësh: Adult Education, Kaliforni, 2002</li> </ol>
-------------------------	---

<b>Literatura shtesë:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Phillips, J.J:Hanbook of Training Evalation and Measurement Methods, Houston, 1997</li> <li>2. Knox,A. B.: Adult development and Learning, San Francisco, 1986</li> <li>3.K. Warner Schale, Sherry L. Willis: Adult Development And Aging; New Jersey, 2002</li> </ol>
---------------------------	--

Plani i detajizuar i mësimit për një semestër:

*Java e parë* : Objekti i studimit, detyrat dhe vendi i Andragogjisë në sistemin e shkencave shoqërore

*Java e dytë Sistemi i disiplinave andragogjike:*

*Java e tretë:* Metodologjia e punës hulumtuese në andragogji dhe rëndësia e saj

*Java e katërt: Marrëdhëniet e andragogjisë me shkencat tjera*



*Java e pestë: Historia e veprimtarisë dhe e mendimit andragogjik në Greqinë antike, Romën e Lashtë dhe në mesjetë;*

*Java e gjashtë: Veprimtaria dhe e mendimi andragogjik i J.A. Komenskit*

**Vlerësimi i parë intermediar ;** *Bëhet përcjellje e vazhdueshme e angazhimit të studentëve në orët e ligjëratave. Lexohen dhe vlerësohen me pikë angazhimet me shkrim të studentëve. Organizohet një fletë pune për të reflektuar në përmbajtjet e realizuara deri me tani e cila vlerësohet deri në 25 pikë.*

*Java e shtatë: Veprimtaria dhe e mendimi andragogjik i Aleksandër Xhuvanit*

*Java e tetë: Disa sisteme arsimore për të rriturit ( Angli, SHBA, Rusi etj.)*

*Java e nëntë: Dimension i psiko-sociologjik i arsimit të të rriturve*

*Java e dhjetë: Kuptimi andragogjik i nocionit “njeri i rritur “.*

*Java e njëmbëdhjetë: Të rriturit dhe të nxënëit e tyre*

*Java e dymbëdhjetë: Dimension i psikologjik i arsimit të të rriturve*

*Java e trembëdhjetë: Grupi arsimor dhe dinamika e tij*

*Java e katërbëdhjetë: Format organizative të punës arsimore me të rriturit*

*Java e pesëmbëdhjetë: Metodatat më të përdorshme të punës arsimore me të rriturit*

# CURRICULUM VITAE

<b>1. Family Name:</b>	Hoti	
<b>2. First Name:</b>	Demë	
<b>3. Nationality:</b>	Albanian-Kosovar	
<b>4. Date of Birth</b>	02. June 1952	
<b>5. Gender:</b>	Male	
<b>6. Contact details:</b>		
	<i>Email:</i>	<a href="mailto:deme.hoti@uni-pr.edu">deme.hoti@uni-pr.edu</a> ; <a href="mailto:demhoti@hotmail.com">demhoti@hotmail.com</a>
	<i>Tel:</i>	+38649 145 268 (Mobile) - +38138 551165 (Home)
<b>7. Education Degree:</b>		
	<i>Institution:</i>	<b>University of Prishtina – Faculty of Philosophy</b>
	<i>Degree Date:</i>	2001-2003, 12.10.2004
	<i>Degree :</i>	PhD
	<i>Institution:</i>	<b>University of Prishtina – Faculty of Philosophy</b>
	<i>Degree Date:</i>	1994-1996, 20.09.1996
	<i>Degree/ Master :</i>	Mr.Sc
	<i>Institution:</i>	<b>University of Prishtina – Faculty of Philosophy</b>
	<i>Degree Date:</i>	1973-1977, 28.02.1978
	<i>Degree / Doctorate :</i>	Profesor of pedagogy
<b>8. Academic Degree:</b>	Professor	
	<i>Institution:</i>	<b>University of Prishtina – Faculty of Philosophy</b>
	<i>Degree Date:</i>	10. 02. 2013
<b>9. Scientific Publications:</b>		
<b>Scientific journal</b>		
	<i>Title of paper</i>	<i>Journal name</i>
		<i>Year / Volume / Pages</i>
	1.Organizimi didaktik i punës mësimore në grupe (Didactical organization of Group work in teaching),	“ Shkendija” 1980, no. 11, 17-18
	2. Planifikimi i aktiviteteve punuese - arsimore të pedagogut të shkollës (The planning working- educational	“ Shkendija” 1981, no. 8, 11-11

<p>activities of school pedagogues)</p> <p>3. Bazat didaktike të mësimit të programuar ( Didactics basses of programming learning),</p> <p>4. Modalitetet e organizimit të mësimit të programuar ( Modalities of organization of programming learning;</p> <p>5. Procesi i vlerësimit të diturive në shkollën bashkëkohore ( Evaluatining process in contemporary school ),</p> <p>6. Mësimi si proces kibernetik (Learning as a Cybernetic process),, "Shkëndija", no. 8, Prishtina, 1997.</p> <p>7.Andragogjia - Teks universitar i shumë i rendësishëm për studentët e Pedagogjisë, ( Andragogy- very important textbook for the students of Pedagogy), a review on the book " Andragogy" by Prof. Hajrullah Koliqi),</p> <p>8. Mendimi kritik në shkollën bashkohore (Critical Thinking in contemporary schools".</p> <p>9.Roli i Universitetit në të nxënit gjatë gjithë jetës, (The University role in Life long Education),” The Festival of Life Long Learning,</p> <p>10.Roli i Universitetit të Prishtinës në transformimin e sektorit të arsimit në Kosovë, ( University of Prishtina role in transition of Kosovo education sector) "FSDEK, Prishtina, 2008,</p> <p>10.The Prospects of Teacher Education in South-east Europe: "CEPS" ( centre for Educational Policy Studies, Ljubljana, 2006</p>	<p>“ Shkëndija”</p> <p>“ Shkëndija”</p> <p>“ Shkëndija”</p> <p>“ Shkëndija”</p> <p>“ Shkëndija”</p> <p>“ Shkëndija”</p> <p>“ Shkëndija”</p> <p>“ Buletini”- MEST</p> <p>FSDEK/ book Finish Support Development Sector in Education in Kosovo</p> <p>“CEPS” ( Centre for Educational Policy Studies )</p>	<p>1982, no. 7, 15-16</p> <p>1984, no.4, 21-22</p> <p>1985, no. 6,12-12.</p> <p>1989, No. 5, 20-21.</p> <p>1996, no. 5, 9-10</p> <p>2003, no.8, 27-28.</p> <p>2005, 27 - 36</p> <p>2008, 18 – 21</p> <p>2006, f. 286 - 291</p>
---	--	--

**Abstracts from the International and National Conferences**

<i>Title of paper</i>	<i>Journal name</i>	<i>Year / Volume / Pages</i>
<i>D.Hoti; Teacher Education ( pre and in service)</i>	“Zbarnik radova”	2012, p. 21
<b>Other publications</b>		
<i>Title of paper</i>	<i>Book</i>	<i>Year / Volume / Pages</i>
1. D.Hoti, S.Kacapor, E.Growing: Mozaik – A multicultural and bilingual approach to preschool education, Manual for Educators and Parents,	“Save the children” / Language: English	2008, p. 120 Prishtinë
2. D.Hoti, S.Kacapor, E. Growing: Mozaik – pristup decijem predskolkom multikulturnom i dvojezicnom obrazovanju, Prirucnik za vaspitace I roditelje,	“Save the children” / Language: Serbian	2008, p. 120 Prishtinë
4. D.Hoti, S.Kacapor, E. Growing: Mozaik – pristup decijem predskolkom multikulturnom i dvojezicnom obrazovanju, Prirucnik za vaspitace I roditelje,	“Save the children” / Language: Bosnian	2008, p. 120 Prishtinë
3. D.Hoti, S.Kacapor, E. Growing: Mozaik – Okul çok kultulu ve iki dilde çocuk egitimine yaklasim, Egimen ve ebeveynlere Yonik el kitabi,	“Save the children” / Language: Turkey	2008, p. 120 Prishtinë
2. <i>D.Hoti, L.Salihu, N.Zabeli: Child rights and teachers ethics</i>	KEC & Save the Children	2006, p. 186
Book, co-author <i>Civic Education - for grade 11</i>	Libri Shkollor	2005, p. 113
Book, co-author <i>Civic Education – for grade 8</i>	Libri Shkollor	2005, p. 89
School textbook, co-author <i>Civic education – for grade 9</i>	Libri Shkollor	2006, 91
35 anniversary of University of Prishtiona- co-author	<i>University of Prishtina (</i> <i>Language: Albanian &amp; English)</i>	2008, - 314
<b>2013-Present</b>		
Prishtine		
University of Prishtina, Faculty of Education		

	Department of Pedagogy
<i>Position:</i>	Professor of Adult education , Lifelong Learning, Methodology of Teaching
<i>Description:</i>	- Preparation of the teaching and examination material - Lecturing - Examination of students
<i>Dates:</i>	<b>2008-2012</b>
<i>Location:</i>	Prishtine
<i>Name of the Institution:</i>	University of Prishtina, Faculty of Philosophy Department of Pedagogy
<i>Position:</i>	Deputy Dean of Faculty of Philosophy, Associate Professor of Adult education, Lifelong Learning, Methodology of Teaching
<i>Description:</i>	- Organization and overseeing of the student services - Setting up the graduation commissions - Verification of the education degrees acquired abroad - Evaluation of all aspects of defending a thesis - Overseeing the conduct of teaching - Dealing with student matters on systematic as well as <i>ad hoc</i> basis - Leasing with international bodies on training and educational matters - Other issues relating to work within the preschool, elementary school and Low secondary schools in Kosovo
<i>Dates:</i>	<b>2005- 2005</b>
<i>Location:</i>	Prishtine
<i>Name of the Institution:</i>	University of Prishtina - Rectorate
<i>Position:</i>	High Officer in Charge
<i>Description:</i>	- Re-establishing the Law at University of Prishtina. - Preparation of the teaching and examination material - Lecturing - Examination of students
<i>Dates:</i>	<b>2004-2009</b>
<i>Location:</i>	Prishtine
<i>Name of the Institution:</i>	<b>University of Prishtina – Rectorate &amp; Faculty of Philosophy-</b> Department of Pedagogy
<i>Position:</i>	Deputy President of Board of University; Assistant Professor of Pedagogy
<i>Description:</i>	- Managing the financial and academic issues at Prishtina University – - Preparation of the teaching and examination material - Lecturing - Examination of students
<i>Dates:</i>	<b>2002-2004</b>

<i>Location:</i>	Prishtine
<i>Name of the Institution:</i>	University of Prishtina – Faculty of Education
<i>Position:</i>	Interim Dean
<i>Description:</i>	- Design and implementation strategy for establishing the Faculty of Education. Managing the Faculty of Education - Preparation of the teaching and examination material - Lecturing - Examination of students
<i>Dates:</i>	<b>1999-2002</b>
<i>Location:</i>	Prishtine
<i>Name of the Institution:</i>	University of Prishtina – Faculty of Philosophy Department of Pedagogy
<i>Position:</i>	Deputy Dean of Faculty of Philosophy & President of the Board for Establishing the New Departments
<i>Description:</i>	- Design and implementation strategy for establishing the Departments of Psychology, Ethnology and Political Science - Preparation of the teaching and examination material - Lecturing - Examination of students
<i>Dates:</i>	<b>1984-1996</b>
<i>Location:</i>	Prishtine
<i>Name of the Institution:</i>	University of Prishtina- Faculty of Philosophy Department of Pedagogy
<i>Position:</i>	Assistant
<i>Description:</i>	- Holding practical's, based on the lectures
<i>Dates:</i>	<b>1980-1984</b>
<i>Location:</i>	Prishtine
<i>Name of the Institution:</i>	University of Prishtina- Faculty of Philosophy Department of Pedagogy
<i>Position:</i>	Apprentice Assistant
<i>Description:</i>	- Holding practical's, based on the lectures
<b>11. Education and training:</b>	
<i>Dates:</i>	1999-2001
<i>Title of qualification awarded:</i>	
<i>Principal subjects/occupational skills covered:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Higher Education Management”, “The Kosovo Austria Partnership in Higher Education &amp; research”, Ohrid- Macedonia, Thessaloniki-Greece, Budapest – Hungary, Wien – Austria, 2007 - 2009</li> <li>• University of Dardania: Interactive Methods in Higher Education, 2009</li> <li>• University of Tetovo: Modern teaching strategy in high Education, 2007</li> <li>• “Red Barnet” – Denmark: Child centered activities, Training the Albanian educators in various area in Kosovo, 2001 - 2004</li> </ul>

<i>Name and type of institution providing education and training:</i>	University of Prishtina Medical Faculty
<i>Level of national and international classification:</i>	Trainer
<i>Principal subjects/occupational skills covered</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Treatment of psycho-social problems in Kosovo (1999-2001) in the role of Tutor and consultant, organized by the Faculty of Philosophy, Faculty of Medicine and IOM;</li> </ul>
<i>Dates:</i>	2005-20055
<i>Title of qualification awarded:</i>	Coordinator & adviser
<i>Principal subjects/occupational skills covered:</i>	"PEACE ( Promoting Equality, Access and Change in Education ),
<i>Name and type of institution providing education and training:</i>	EDP & FSDEK EDP, FSDEK, Herceg Novi, Montenegro, 2005.
<i>Level of national and international classification:</i>	Participants
<i>Dates:</i>	2007-2008
<i>Title of qualification awarded:</i>	Trainer
<i>Principal subjects/occupational skills covered:</i>	"Didactics of Higher Education,
<i>Name and type of institution providing education and training:</i>	University of Prishtina, Friedrich-Alexander-University of Erlangen – Nuremberg / Germany and Kosova Education Center, 2008
<i>Level of national and international classification:</i>	Trainer
<i>Dates:</i>	1999-2002
<i>Title of qualification awarded:</i>	Trainer
<i>Principal subjects/occupational skills covered:</i>	Development of Reading and Writing for Critical Thinking,( 2001 continues as trainer),
<i>Name and type of institution providing education and training:</i>	in the program implemented by "KEC" the Kosovo Education Centre.
<i>Dates:</i>	2004-2006
<i>Title of qualification awarded:</i>	Lecturer

<i>Principal subjects/occupational skills covered:</i>	Project on social welfare in Kosovo -
<i>Name and type of institution providing education and training:</i>	War Child
<i>Dates:</i>	2003-2006
<i>Title of qualification awarded:</i>	Trainer& consultant
<i>Principal subjects/occupational skills covered</i>	Bilingual preschool education - Mosaic
<i>Name and type of institution providing education and training</i>	Save the Children
<i>Dates:</i>	2005-2006
<i>Title of qualification awarded:</i>	Trainer for University Lecturers
<i>Principal subjects/occupational skills covered:</i>	, Modern teaching strategy in high Education, 2009
<i>Name and type of institution providing education and training:</i>	University of Prishtina, Center for excellence in teaching,
<i>Level of national and international classification:</i>	
<i>Dates:</i>	2001-2004
<i>Title of qualification awarded:</i>	Trainer
<i>Principal subjects/occupational skills covered:</i>	Child centered activities, Training the Albanian educators in various area in Kosovo,
<i>Name and type of institution providing education and training:</i>	"Red Barnet" – Denmark:
<i>Level of national and international classification:</i>	

**12. Additional information:**

**Teaching Experience:**

2004- 2006      University of Prishtina, Faculty of Education  
Lecturer  
- Teaching :Modern strategy in Teaching



- Department of primary school education
- 2008-Present    University of Prishtina, Faculty of MATH  
Lecturer  
Teaching : Lifelong Learning  
Department of primary school education
- 2009-2010      University of Prishtina, Faculty of Education  
Lecturer  
- Teaching :Modern strategy in Teaching  
Department of primary school education
- 2008- present   State University of Tetovo, FYROM  
  
Department of Pedagogy  
  
Lecturer  
- Adult Education , The new methodology in Teaching
- 2007-2009      University of Prishtina Faculty of Philosophy  
*Department of Psychology*  
Lecture  
- Applied Psychology in Teaching
- 2006- present; University College “Dardania”  
Lecturer  
- Methodology of research
- 2003-            Planetary University of Tirana  
Department of preschool education  
Lecturer  
- Methodology of Teaching and Learning
- 11-29.07-2005   Prishtina Summer University  
Lecturer -Co-professor  
“Free time and its activities”

**International and National Conferences**

1. RWCT- International meeting 15.05.2011 –Zagreb, Croatia  
Topic: “RWCT in practise “
2. Seminary: 10.10 - 03 .10.2005, Elbasan - Albania  
Topic: Contemporary situation and the perspective in High Education.

3. Seminary 06.06-10.06.2005, Tirana - Albania  
 Topic: How to implement the Interactive teaching in Education.

<i>Computer skills and competences:</i>		Computer literacy: keyboard skills, working knowledge of Window, Word Perfect, PP, internet and Excel.	
<i>Language skills: (1 to 5: 1 lowest - 5 fluent)</i>			
<i>Language.</i>	<i>Speaking</i>	<i>Writing</i>	<i>Reading</i>
Albanian	Fluent	Fluent	Fluent
English	Fluent	Very good	Fluent
Serbo-Croatian	Fluent	Fluent	Fluent
<i>Awards and Membership:</i>			

# CURRICULUM VITAE

<b>1. Mbiemri:</b>	Hoti	
<b>2. Emri:</b>	Demë	
<b>3. Kombësia:</b>	Shqiptar-Kosovar	
<b>4. Ditëlindja</b>	02. Qershor 1952	
<b>5. Gjinia:</b>	Mashkull	
<b>6. Detalet e kontaktit:</b>		
<i>E mail:</i>	<a href="mailto:deme.hoti@uni-pr.edu">deme.hoti@uni-pr.edu</a> ; <a href="mailto:demhoti@hotmail.com">demhoti@hotmail.com</a>	
<i>Tel:</i>	+38649 145 268 (Mobile) - +38138 551165 ( shtepia)	
<b>7. Arsimimi:</b>		
<i>Institucioni:</i>	<b>Universiteti i Prishtines – Fakulteti Filozofik</b>	
<i>Kohëzgjatja- Date:</i>	2001-2003, 12.10.2004	
<i>Niveli- Doktorature :</i>	Dr. Sc. i Pedagogjisë	
<i>Institucioni:</i>	<b>Universiteti i Prishtinës – Fakulteti Filozofik</b>	
<i>Kohëzgjatja- Date:</i>	1994-1996, 20.09.1996	
<i>Niveli- Magjistër :</i>	Mr. Sc. i Pedagogjisë	
<i>Institucioni:</i>	<b>Universiteti i Prishtinës – Fakulteti Filozofik</b>	
<i>Kohëzgjatja- Date:</i>	1973-1977, 28.02.1978	
<i>Niveli-Fakulteti :</i>	Profesor i pedagogjisë	
<b>8. Niveli Akademik :</b>	Profesor	
<i>Institucioni:</i>	<b>Universiteti i Prishtinës – Fakulteti Filozofik</b>	
<i>Degree Date:</i>	10. 02. 2013	
<b>9. Publikimet shkencore:</b>		
<b>Revistat shkencore</b>		
<i>Titulli</i>	<i>Revista</i>	<i>Viti / Vëllimi / Faqe</i>
1. Organizimi didaktik i punës mësimore në grupe (Didactical organization of Group work in teaching),	“ Shkëndija”	1980, no. 11, 17-18
2. Planifikimi i aktiviteteve punuese - arsimore të pedagogut të shkollës (The planning working- educational	“ Shkëndija”	1981, no. 8, 11-11

<p>activities of school pedagogues)</p> <p>3. Bazat didaktike të mësimit të programuar ( Didactics basses of programming learning),</p> <p>4. Modalitetet e organizimit të mësimit të programuar ( Modalities of organization of programming learning;</p> <p>5. Procesi i vlerësimit të diturive në shkollën bashkëkohore ( Evaluating process in contemporary school ),</p> <p>6. Mësimi si proces kibernetik (Learning as a Cybernetic process),, "Shkëndija", no. 8, Prishtina, 1997.</p> <p>7.Andragogjia - Teks universitar i shumë i rendësishëm për studentët e Pedagogjisë, ( Andragogy- very important textbook for the students of Pedagogy), a review on the book " Andragogy" by Prof. Hajrullah Koliqi),</p> <p>8. Mendimi kritik në shkollën bashkëkohore (Critical Thinking in contemporary schools".</p> <p>9. Roli i Universitetit në të nxënit gjatë gjithë jetës, (The University role in Life long Education),” The Festival of Life Long Learning,</p> <p>10. Roli i Universitetit të Prishtinës në transformimin e sektorit të arsimit në Kosovë, ( University of Prishtina role in transition of Kosovo education sector) "FSDEK, Prishtina, 2008,</p> <p>10.The Prospects of Teacher Education in South-east Europe: "CEPS" ( centre for Educational Policy Studies, Ljubljana, 2006</p>	<p>“ Shkëndija”</p> <p>“ Shkëndija”</p> <p>“ Shkëndija”</p> <p>“ Shkëndija”</p> <p>“ Shkëndija”</p> <p>“ Shkëndija”</p> <p>“ Buletini”- MEST</p> <p>FSDEK/ book Finish Support Development Sector in Education in Kosovo</p> <p>“CEPS” ( Centre for Educational Policy Studies )</p>	<p>1982, no. 7, 15-16</p> <p>1984, no .4, 21-22</p> <p>1985, no. 6,12-12.</p> <p>1989, No. 5, 20-21.</p> <p>1996, no. 5, 9-10</p> <p>2003, no.8, 27-28.</p> <p>2005, 27 - 36</p> <p>2008, 18 – 21</p> <p>2006, f. 286 - 291</p>
---	--	---

**Abstraktet nga Konferencat Nderkombetare dhe Kombetare**

<i>Titulli</i>	<i>Revista</i>	<i>Viti / Vellimi / Faqe</i>
<i>D. Hoti;</i> <i>Dimensioni andragogjik i te nxënit gjate gjithë jetës /</i>	DVV- International Booklet	2013, p. 11
<i>D. Hoti;</i> <i>Teacher Education ( pre and in service)</i>	“Zbornik radova”	2012, p. 21
<b>Publikimet tjera</b>		
<i>Titulli</i>	<i>Libri</i>	<i>Titulli</i>
4. D.Hoti, S.Kacapor, E. E.Growing: Mozaik – A multicultural and bilingual approach to preschool education, Manual for Educators and Parents,	“Save the children” / Gjuha: Anglisht	2008, p. 120 Prishtinë
2. D.Hoti, S.Kacapor, E. Growing: Mozaik – pristup decijem predskolkom multikulturnom i dvojezicnom obrazovanju, Prirucnik za vaspitace I roditelje,	“Save the children” / Gjuha: Serbe	2008, p. 120 Prishtinë
4. D.Hoti, S.Kacapor, E. Growing: Mozaik – pristup decijem predskolkom multikulturnom i dvojezicnom obrazovanju, Prirucnik za vaspitace I roditelje,	“Save the children” / Gjuha: Boshnjake	2008, p. 120 Prishtinë
3. D.Hoti, S.Kacapor, E. Growing: Mozaik – Okul çok kultulu ve iki dilde çocuk egitimine yaklasim, Egimen ve ebeveynlere Yonik el kitabi,	“Save the children” / Gjuha: Turke	2008, p. 120 Prishtinë
<i>2. D.Hoti, L.Salihi, N.Zabeli:</i> <i>Te drejtat e fëmijëve dhe etika e mësimeve</i>	KEC & Save the Children	2006, p. 186
Tekst shkollor – ko-autor <i>Edukata qytetaren - 11</i>	Libri Shkollor	2005, p. 113
Book, co-author <i>Civic Education – for grade 8</i>	Libri Shkollor	2005, p. 89
Tekst shkollor – ko-autor <i>Edukata qytetaren - 9</i>	Libri Shkollor	2006, 91
35 vjetori i Universitetit te Prishtinës / anniversary of University of Prishtina- ko-autor	<i>Universiteti i Prishtinës ( Gjuhet:: Shqip &amp; Anglisht)</i>	2008, - 314

	<b>2013- Aktualisht</b>
	Prishtine
	Universiteti i Prishtinës, Fakulteti i Edukimit Departamenti i Pedagogjisë
<i>Pozita:</i>	Profesor për lëndet: Arsimin e te rriturve, Arsimimi gjate gjithë jetës, Metodologji e mësimdhënies, Filozofi e Edukimit, etj.
<i>Përshkrimi:</i>	- Përgatitja e materialeve për mësimdhënie dhe testeve për vlerësim. - Ligjërime, trajnime - Vlerësimi i diturive te studenteve
<i>Datat:</i>	<b>2008-2012</b>
<i>Lokacioni:</i>	Prishtine
<i>Emri i Institucionit:</i>	Universiteti i Prishtinës, Fakulteti Filozofik Departamenti i Pedagogjisë
<i>Pozita:</i>	Prodekan i Fakultetit Filozofik, Profesor i asociuar për lëndet: : Arsimin e te rriturve, Arsimimi gjate gjithë jetës, Metodologji e mësimdhënies, Filozofi e edukimit, etj.
<i>Përshkrimi:</i>	- Organizimi dhe mbikëqyrja e shërbimeve për studente; - Përcjellja e punës se komisioneve - Verifikimi i arsimimit te arritur jashtë te kandidateve; - Evaluaimi i aspekteve te përgjithshme për definimin e tezave te punimit master; - Mbikëqyrja e zbatimit te kodit etik - Vlerësimi i herëpashershëm i aktiviteteve te departamenteve; - Bashkëpunimi me trupa dhe organe te ndryshme vendore dhe ndërkombëtare per trajnime dhe zhvillimin e materialeve arsimore;
<i>Date:</i>	<b>2005- 2005</b>
<i>Lokacioni:</i>	Prishtine
<i>Emri I Institucionit:</i>	Universiteti I Prishtinës - Rektorati
<i>Pozita:</i>	Zyrtar I Larte I Ngarkuar
<i>Përshkrimi:</i>	- Rivendosja e ligjshmërisë ne Universitetin e Prishtinës. -Përgatitja e materialeve për mësimdhënie dhe testeve për vlerësim. - Ligjërime, trajnime - Vlerësimi i diturive te studenteve
<i>Date:</i>	<b>2004-2009</b>
<i>Lokacioni:</i>	Prishtine
<i>Emri i Institucionit:</i>	Universiteti i Prishtinës – Rektorati & Fakulteti Filozofik - Departamenti i Pedagogjisë
<i>Pozita:</i>	Zëvendës kryetar i Këshillit Drejtues te Universitetit te Prishtinës; Profesor asistent Departamenti i Pedagogjisë
<i>Përshkrimi:</i>	- Menaxhimi i çështjeve financiare dhe akademike ne Universitetin e

	Prishtinës. - Përgatitja e materialeve për mësimdhënie dhe testeve për vlerësim. - Ligjërime, trajnime - Vlerësimi i diturive te studenteve
<i>Date:</i>	<b>2002-2004</b>
<i>Lokacioni:</i>	Prishtine
<i>Emri i Institucionit:</i>	Universiteti i Prishtinës – Fakulteti i Edukimit
<i>Pozita:</i>	Dekan – u.d.
<i>Përshkrimi:</i>	- Dizajnimi dhe implementimi I strategjisë për themelimin e Fakultetit te Edukimit - Managjimi I Fakultetit te Edukimit - Përgatitja e materialeve për mësimdhënie dhe testeve për vlerësim. - Ligjërime, trajnime - Vlerësimi i diturive te studenteve
<i>Date:</i>	<b>1999-2002</b>
<i>Lokacioni:</i>	Prishtine
<i>Emri i Institucionit:</i>	Universiteti i Prishtinës – Fakulteti Filozofik Departamenti i Pedagogjisë
<i>Pozita:</i>	Prodekan i Fakultetit Filozofik, Profesor & Kryetar i Bordit per themelimin e Departamenteve te reja
<i>Përshkrimi:</i>	- Dizajnimi dhe implementimi i strategjisë për themelimin e departamenteve: Psikologji, Etnologji dhe Shkenca - Përgatitja e materialeve për mësimdhënie dhe testeve për vlerësim. - Ligjërime, trajnime - Vlerësimi i diturive te studenteve
<i>Date:</i>	<b>1984-1996</b>
<i>Lokacioni:</i>	Prishtine
<i>Emri i Institucionit:</i>	Universiteti i Prishtinës- Fakulteti Filozofik Departamenti i Pedagogjisë
<i>Pozita:</i>	Asistent
<i>Përshkrimi:</i>	- Mbajtja e ushtrimeve te bazuara ne ligjërata
<i>Date:</i>	<b>1980-1984</b>
<i>Lokacioni:</i>	Prishtine
<i>Emri i Institucionit:</i>	Universiteti i Prishtinës- Fakulteti Filozofik Departamenti i Pedagogjisë
<i>Pozita:</i>	Asistent praktikant
<i>Përshkrimi:</i>	- Mbajtja e ushtrimeve te bazuara ne ligjërata
<b>11. Edukimi dhe trajnimet:</b>	
<i>Date:</i>	1999-2001
<i>Titulli i kualifikimit dhe gradimi:</i>	
<i>Parimet përmbajtjet/shkathtësitë e</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Higher Education Management”, “The Kosovo Austria Partnership in Higher Education &amp; research”, Ohrid- Macedonia, Thessaloniki-</li> </ul>

<i>përvetësuara:</i>	Greece, Budapest – Hungary, Wien – Austria, 2007 - 2009 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Universiteti “Dardania”: Metodatat ndërvepruese ne arsimin e larte, 2009</li> <li>• Universiteti i Tetovës: Strategji bashkëkohore ne arsimin superior, 2007</li> <li>• “Red Barnet” – Denmark: Child centered activities, Training the Albanian educators in various area in Kosovo, 2001 - 2004</li> </ul>
<i>Parimet përmbajtjet/shkathtësitë e përvetësuara:</i>	University of Prishtina Medical Faculty
<i>Niveli kombëtar dhe ndërkombëtar i klasifikimit:</i>	Trajner
<i>Parimet përmbajtjet/shkathtësitë e përvetësuara:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trajtimi i problemeve psiko-sociale ne Kosove(1999-2001) ne pozitën: Tutor dhe konsulent, organizuar ne bashkëpunim me Fakultetin Filozofik, Fakultetin e Mjekësisë dhe organizatën IOM;</li> </ul>
<i>Date:</i>	2005-20055
<i>Niveli kombëtar dhe ndërkombëtar i klasifikimit:</i>	Koordinator dhe këshilltar
<i>Parimet përmbajtjet/shkathtësitë e përvetësuara:</i>	“PEACE ( Promoting Equality, Access and Change in Education ),
<i>Emri dhe tipi i Institucionit i cili e ka ofruar arsimimin dhe trajnimet:</i>	EDP & FSDEK EDP, FSDEK, Herceg Novi, Mali I Zi, 2005.
<i>Niveli kombëtar dhe ndërkombëtar i klasifikimit:</i>	Vijues
<i>Date:</i>	2007-2008
<i>Niveli kombëtar dhe ndërkombëtar i klasifikimit:</i>	Trajner
<i>Parimet përmbajtjet/shkathtësitë e përvetësuara:</i>	“Didaktika e arsimit te larte”,
<i>Emri dhe tipi i Institucionit i cili e ka ofruar arsimimin dhe trajnimet:</i>	Universiteti i Prishtinës, Friedrich-Alexander-University of Erlangen – Nuremberg / Germany dhe KEC, 2008
<i>Niveli kombëtar dhe ndërkombëtar i klasifikimit::</i>	Trajner
<i>Date:</i>	1999-2002
<i>Niveli kombëtar dhe ndërkombëtar i klasifikimit:</i>	Trajner
<i>Parimet përmbajtjet/shkathtësitë e përvetësuara:</i>	Zhvillimi i Mendimit kritik përmes Leximit e Shkrimit,( 2001 dhe ne vazhdimësi si trajner),



<i>Emri dhe tipi i Institucionit i cili e ka ofruar arsimimin dhe trajnimet:</i>	Programi është implementuar nga "KEC" ne bashkëpunim me ARA
<i>Date:</i>	2004-2006
<i>Niveli kombëtar dhe ndërkombëtar i klasifikimit:</i>	Ligjërues
<i>Parimet përmbajtjet/shkathtësitë e përvetësuara:</i>	Projekti per mirëqenien sociale ne Kosove -
<i>Emri dhe tipi I Institucionit I cili e ka ofruar arsimimin dhe trajnimet:</i>	"War Child"
<i>Date:</i>	2003-2006
<i>Titulli i kualifikimit dhe gradimi:</i>	Trajner& konsulent
<i>Parimet përmbajtjet/shkathtësitë e përvetësuara</i>	Edukimi bilingual I parashkolloreve - Mozaiku
<i>Emri dhe tipi i Institucionit i cili e ka ofruar arsimimin dhe trajnimet</i>	"Save the Children"
<i>Date:</i>	2005-2006
<i>Titulli i kualifikimit dhe gradimi:</i>	Trajner për Ligjëruesit Universitar
<i>Parimet përmbajtjet/shkathtësitë e përvetësuara:</i>	, Strategji bashkëkohore te mësimdhënies ne arsimin e Larte, 2009
<i>Emri dhe tipi I Institucionit I cili e ka ofruar arsimimin dhe trajnimet:</i>	Universiteti i për përsosmëri ne mësimdhënie,
<i>Date:</i>	2001-2004
<i>Titulli i kualifikimit dhe gradimi:</i>	Trajner
<i>Parimet përmbajtjet/shkathtësitë e përvetësuara:</i>	Aktivitete me fëmijën ne qendër, Trajnimi i edukatoreve ne trevat e ndryshme ne Kosove,
<i>Emri dhe tipi i Institucionit i cili e ka ofruar arsimimin dhe trajnimet:</i>	"Red Barnet" – Denmark:
<b>12. Informata plotësuese:</b>	
<b><u>Përvoja ne mësimdhënie:</u></b>	
2004- 2006	Universiteti i Prishtinës, Fakulteti i Edukimit

- Ligjërues  
 - Mësimdhënie :Strategji bashkëkohore ne mësimdhënie  
 - Programi i arsimit fillor
- 2008-aktualisht    Universiteti i Prishtinës, Fakulteti i Edukimit  
 Ligjërues  
 - Mësimdhënie :Strategji bashkëkohore ne mësimdhënie  
 - Programi i arsimit fillor
- 2009-2010        Universiteti i Prishtinës, Fakulteti i Edukimit  
 Ligjërues  
 - Mësimdhënie :Strategji bashkëkohore ne mësimdhënie  
 - Programi i arsimit fillor
- 2008- aktualisht Universiteti Shtetëror i Tetovës, Maqedoni  
  
 Departamenti i Pedagogjisë  
 Ligjërues  
 - Arsimi i te rriturve, Didaktika andragogjike
- 2007-2009        Universiteti i Prishtinës- Fakulteti Filozofik  
*Departamenti i Psikologjisë*  
 Ligjërues  
 - Zbatimi i psikologjise ne mësimdhënie
- 2006- aktualisht; Kolegji Universitar “Dardania”  
 Ligjërues  
 - Metodologji e hulumtimit
- 2003-             Universiteti Planetar i Tiranës  
 Departamenti për arsimimin parashkollor dhe fillor  
 Ligjërues vizitor  
 - Metodologji e mësimdhënies dhe e te nxënit
- 11-29.07-2005    Universiteti Veror i Prishtinës  
 Ligjërues – bashkë-mësimdhënie  
 “Free time and its activities”

### **Konferenca Ndërkombëtare dhe kombëtare**

1. RWCT- International meeting 15.05.2011 –Zagreb, Croaci  
 Tema: “RWCT in practise “
2. Seminar shkencor: 10.10 - 03 .10.2005, Elbasan – Shqipëri  
 Tema: Contemporary situation and the perspective in High Education.

3. Seminar 06.06-10.06.2005, Tirana - Shqipëri  
 Tema: How to implement the Interactive teaching in Education.

<i>Shkathësitë kompjuterike dhe kompetencat:</i>	Shkathësi të mira manipuluese për punë në programet: Window, Word Perfect, PP, internet dhe Excel.
--	--

*Shkathësitë gjuhësore: (1 to 5: 1 elementare – 5 të rrjedhshme)*

<i>Gjuha.</i>	<i>Te folur</i>	<i>Te shkruar</i>	<i>Te lexuar</i>
Shqipe	Rrjedhshëm	Rrjedhshëm	Rrjedhshëm
Anglisht	Rrjedhshëm	Shume mire	Rrjedhshëm
Serbokroatisht	Rrjedhshëm	Rrjedhshëm	Rrjedhshëm