

Formular për SYLLABUS të Lëndës

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit/ Drejtimi: Fizikë, Histori, TIK
Titulli i lëndës:	Teoria e Mësimimit dhe Kurrikula
Niveli:	Master
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	I rë, semestri i II të
Numri i orëve në javë:	2+1
Vlera në kredi – ECTS:	5
Koha / lokacioni:	
Mësimdhënësi i lëndës:	Dr. Ganimete Kulinxha prof. ass.
Detajet kontaktuese:	gkulinxha@yahoo.com
Përshkrimi i lëndës	
	<p>Kursi ofrohet për të promovuar bazën historike, filozofike e pedagogjike të procesit të nxënimit dhe të mësimdhënies. Përmes këtij kursi ofrohen njohuri e shkathtësi themelore përkritazi me kompleksitetin e procesit të të nxënimit, bazën filozofike, e sociale të të nxënimit, teoritë e të nxënimit: teoria bihevisoriste, kognitiviste, sociale, konstruktiviste, holistike, humaniste, teoria e procesimit të informacionit etj..., stilet e të nxënimit: autitiv, vizuel, kinestetik, global, kronologjik, intuitiv, reflektiv etj. Studentët do të kenë mundësinë të analizojnë teoritë dhe qasjet kryesore kurrikulare dhe efektet e tyre në procesin e të nxënimit dhe mësimdhënies së suksesshme dhe të promovojnë zhvillimin e të menduarit kritik dhe kreativ.</p>
Qëllimi i lëndës	
	<p>Të përpunohen e të mbarështohet bashkërisht me studentë, të arriturat dhe perspektiva në fushën e mësimdhënies e të arsimit, në vend dhe më gjerë; Të udhëzohen vijuesit në kërkimin e përmbajtjeve të reja të metodologjisë për mësimdhënie të suksesshme të mbështetura nw Kornizën e Kurrikulit të Kosovës. Qëllimi i kursit është njohja e studentëve me qëllimin, funksionin dhe implementimin e Kurrikulës së re të Kosovës në praktikën mësimore. Studentët do të avancojnë njohuritë për fushat, kompetencat dhe integrimin ndërlëndor sipas KKK. Kursi gjithashtu synon të zhvillojë shkathtësitë për të analizuar programet mësimore që ndikojnë në zhvillimin e vazhdueshëm profesional dhe vlerësimin e mësimdhënësve në shkollat pilot përfshirë standardet e performancës së mësimdhënësve në Kosovë.</p>

Rezultatet e pritura të nxënies:	<ul style="list-style-type: none"> • shpjegojnë konceptet themelore në fushën e teorisë së mësimimit; • analizojnë teoritë e ndryshme të mësimnxënies; • analizojnë gjendjen e mësimdhënies në shkollat e Kosovës krahas teorisë të ndryshme të mësimimit; • përshkrujnë dhe analizojnë zbatimin e stileve të ndryshme të mësuarit në punën e mësimdhënësit dhe arrijtjet e nxënësve duke respektuar parimin e diversitetit; • analizojnë teoritë e ndryshme kurrikulare dhe Kornizën e Kurrikulës të Kosovës dhe dokumentet tjera relevante • Demonstrjnë shkathtësi të zbatimit të strategjive të mësimdhënies bazuar në Kornizat e Kurrikulit të Kosovës
---	---

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)

Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	2	15	30
Ushtrime teorike/laboratorike	1	15	15
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	7	7
Ushtrime në teren	-	-	-
Kollokfiume,seminare	1	10	10
Detyra të shtëpisë	1	3	3
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30
Përgaditja përfundimtare për provim	3	5	15
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	1	3	3
Projektet,prezentimet ,etj	1	15	15
Totali			128= 5 ECTS

Metodologjia e mësimdhënies:

	Leksion i avancuar, punë në grupe, metoda ndërvepruese të mësimdhënies. Kursi zhvillohet në mbështetje të mësimit interaktiv përmes zbatimit të teknikave të reja të mësimdhënies, duke ju dhënë vazhdimisht hapësirë për pyetje dhe diskutime.								
Metodat e vlerësimit:	<p style="text-align: center;">Vlerësohet:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Pjesëmarrja / angazhimi në diskutime</td> <td style="text-align: right;">5%</td> </tr> <tr> <td>Detyrat, punimet, esetë</td> <td style="text-align: right;">5%</td> </tr> <tr> <td>Prezentimi</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Testi final</td> <td style="text-align: right;">80%</td> </tr> </table>	Pjesëmarrja / angazhimi në diskutime	5%	Detyrat, punimet, esetë	5%	Prezentimi	10%	Testi final	80%
Pjesëmarrja / angazhimi në diskutime	5%								
Detyrat, punimet, esetë	5%								
Prezentimi	10%								
Testi final	80%								
Literatura									
Literatura bazë:	<p>A) Literaturara e detyruar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marsh, C. (2009). Konceptet themelore për ta kuptuar kurrikulën. New York: Routledge. (Botuar në shqip në vitin 2014 nga CDE, Tiranë); • Temple, Ch., et al. (2006). Strategji të mësimdhënies për klasat mendimtare. Tiranë, Prishtinë: Qendra për Arsim Demokratik & Qendra për Arsim e Kosovës. • Wilson, Suzanne M. and Peterson Penelope L. 2006. Theories of Learning and Teaching – what do they mean for Educators. Washington: National Education Association. • MASHT. (2012) Kurrikulat Bërthamë (sipas niveleve parafillor deri klasa V, klasa VI deri IX dhe X deri XII • MASHT. (2011). Korniza e Kurrikulit të Kosovës • USAID & AED. (2009). Krijimi i mjedisit për shekullin XXI. Shkup • USAID & AED. (2009). Mësimdhënia dhe mësimnxënia në shekullin 21. Shkup • Judy Lever – Duffy & Jean B. McDonald. (2008). Teaching and Learning ëith Technology. Boston: PEARSON • Colin J. Marsh (2014). Koncepte themelore për ta kuptuar kurrikulumin, Tiranë, • Korniza e Kurrikulës së Kosovës (2011). MASHT, Prishtinë • Nijazi Zylfiu (2011). Teoria e mësimit dhe proceset didaktike të mësimdhënies, Prishtinë 								

Literatura shtesë:**B) Literatura shtesë**

- Norwegian Embassy\ Robert F. Biehler – Jack Snoëman. 2004. Psikologji e zbatuar në mësimdhënie,” Instituti Studimeve Pedagogjike” Tiranë,
- Bardhyl Musai. 2003. Metodologji e mësimdhënies.Tiranë: PEG
- Grup autorësh. (2013). Vlerësimi në funksion të zhvillimit të kopetencave të nxënësit. Prishtinë:
- MASHT & GIZ Grup autorësh. (2013). Mësimdhënia dhe të mësuarit: Qendra për Demokraci dhe Pajtim në Evropën Juglindore.
- Dr. Naser Zabeli& Demë Hoti. (2013). Aspekte pedagogjike dhe strategji ndërvepruese të mësimdhënies. Prishtinë: Norëegian Grup autorësh.
- (2013). Vlerësimi në funksion të zhvillimit të kopetencave të nxënësit. Prishtinë
- MASHT & GIZ Grup autorësh. (2013). Mësimdhënia dhe të mësuarit: Qendra për Demokraci dhe Pajtim në Evropën Juglindore.
- Dr. Naser Zabeli& Demë Hoti. (2013). Aspekte pedagogjike dhe strategji ndërvepruese të mësimdhënies. Prishtinë:
- Embassy\
- Robert F. Biehler – Jack Snoëman. 2004. • Psikologji e zbatuar në mësimdhënie,” Instituti Studimeve Pedagogjike” Tiranë
- Bardhyl Musai. 203. Metodologji e mësimdhënies. Tiranë: PEG
- Orstein, Allan C. & Hunkins, Francis P.(2003). Kurrikula, parimet dhe problemet, Tiranë, Instituti i Studimeve Pedagogjike.
- Kurrikula Bërthamë për klasën parafillore dhe arsimin fillor (2012). MASHT, Prishtinë
- Kurrikula Bërthamë për arsimin e mesëm të ulët (2012). MASHT, Prishtinë

Plani i dizajnuar i mësimit:

Java	Ligjerata që do të zhvillohet
<i>Java e parë:</i>	Njoftim me programin, obligimet, procesin e vlerësimit, literaturën, metodologjinë e mësimdhënies dhe propozime eventuale.
<i>Java e dytë:</i>	Shpjegimi i nocioneve themelore / Edukimi, mësimi, mësimdhënia, kurrikula mësimore, korniza kurrikulare, plani dhe programi mësimor
<i>Java e tretë:</i>	Qasjet teorike të mësimdhënies
<i>Java e katërt:</i>	Mësimi dhe mësimdhënia bashkëkohore krahasuar me atë tradicionale <ul style="list-style-type: none"> • Misioni, Vizioni, Objektivat, rezultatet e të nxënit dhe standardet mësimore
<i>Java e pestë:</i>	Strategjitë, metodat dhe teknikat e punës mësimore – kuptimi, rendësia dhe aktualiteti.
<i>Java e gjashtë:</i>	Mësimi elektronik (e Learning)
<i>Java e shtatë:</i>	Stilet e të nxënit
<i>Java e tetë:</i>	Taksonomia e Blumit dhe dizajnimi i rezultateve të të nxënit
<i>Java e nëntë:</i>	Korniza e kurrikulës të Kosovës (KKK) / Qëllimi, funksioni dhe implementimi i saj Korniza e kurrikulës të Kosovës (KKK) / Qëllimi, funksioni dhe implementimi i saj
<i>Java e dhjetë:</i>	Kompetencat kryesore të të nxënit dhe rezultatet përfundimtare Nivelet e arsimit dhe shkallët e kurrikulës
<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	Kurrikula bërthame për arsimin fillor dhe arsimin e mesëm të ulët
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Planifikimi i mësimit sipas KKK
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	Vlerësimi - kuptimi Vlerësimi i bazuar në kompetenca
<i>Java e katërbëdhjetë:</i>	Menaxhimi i klasës
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Reflektim personal për përparësitë e kurrikulës së re dhe vështirësitë gjatë implementimit

