

## **Formular për SYLLABUS të Lëndës**

<b>Të dhëna bazike të lëndës</b>	
Njësia akademike:	<b>Universiteti i Prishtinës “Hasan Prishtina” Fakulteti i Edukimit Programi: Master i Mësimdhënies Lëndore Specializimi: Mësimdhënia në Teknologji dhe TIK (120 ECTS)</b>
Titulli i lëndës:	<b>Mësimdhënia dhe të nxënit e TIK-ut</b>
Niveli:	<b>Master</b>
Statusi lëndës:	<b>Obligative</b>
Viti i studimeve:	<b>Parë</b>
Numri i orëve në javë:	<b>2+2</b>
Vlera në kredi – ECTS:	<b>5</b>
Koha / lokacioni:	<b>Prishtinë</b>
Mësimdhënësi i lëndës:	<b>Prof.Asoc.Dr.Kastriot Buza</b>
Detajet kontaktuese:	<a href="mailto:kastriot.buza@uni-pr.edu">kastriot.buza@uni-pr.edu</a>
<b>Përshkrimi i lëndës</b>	
<b>Përshkrimi i lëndës</b>	<p>Ky kurs fokusohet në mënyrat e planifikimit të procesit të mësimdhënies dhe të nxënit nga lëmia e teknologjisë së informacionit dhe komunikimit. Temat që përfshihen në këtë kurs janë: mësimdhënia ndërvepruese përmes përdorimit të metodave të të menduarit kritik, struktura e orës mësimore me praktika të suksesshme bashkëkohore, qëllimet dhe objektivat, si dhe mënyrat e metodat e vlerësimit sistematik. Studentët në mënyrë praktike do të ndërtojnë dhe zbatojnë modele për zhvillimin e mësimimit në kushtet konkrete duke harmonizuar të gjitha fazat si: përgatitjen për të nxënë, përpunimin e përmbajtjes së caktuar dhe konsolidimin e të nxënit. Studentët në mënyrë analitike do të trajtojnë dhe zbatojnë metodat e mësimdhënies dhe të nxënit në kushtet konkrete të klasës konform planprogrameve përkatëse në fushën e teknologjisë së informacionit dhe komunikimit.</p>

<b>Qëllimet e lëndës:</b>	Njohja e studentëve me mënyrat e planifikimit dhe me praktikatat më të suksesshme të procesit të mësimdhënies dhe të nxënies nga teknologjia e informacionit dhe komunikimit, me metodat e vlerësimit sistematik, si dhe zbatimimi i këtyre metodave në harmoni me kushtet konkrete në klasë.		
<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	<p>Në përfundim të kursit studentët do të jenë në gjendje të:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shqyrtojnë metodat e planifikimit të procesit të mësimdhënies;</li> <li>• Planifikojnë struktura të orëve mësimore bashkëkohore;</li> <li>• Zhvillojnë modele të ndryshme mësimi nga TIK-u;</li> <li>• Zbatojnë vlerësim sistematik të nxënësve që mbështesin procesin e mësimdhënies dhe të nxënies;</li> <li>• Analizojnë efektet e aplikimit të modeleve mësimore në praktikën shkollore;</li> <li>• Zhvillojnë metodologjinë e mësimdhënies sipas planprogrameve përkatëse.</li> </ul>		
<b>Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondojë me rezultatet e të nxënies të studentit)</b>			
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë/javë</b>	<b>Gjithësej</b>
Ligjërata	2	15	30
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15	30
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	10	10
Ushtrime në teren			
Kollokfiume,seminare	3	2	6
Detyra të shtëpisë	1	15	15
Koha e studimit vetanë të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	1	15	15
Përgaditja përfundimtare për provim	1	10	10
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	1	5	5
Projektet,prezentimet ,etj	3	2	6
<b>Totali</b>			<b>127/25 ≈ 5 ECTS</b>
<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	Ligjërata, Analiza e materialeve të shpërndara gjatë ligjëratarave, Ushtrime, Puna individuale, Puna në grup, Projekte.		

<p><b>Metodat e vlerësimit:</b></p>	<p>Vlërësimi përfshinë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekti i parë 10%</li> <li>- Projekti i dytë 20%</li> <li>- Projekti i tretë 15%</li> <li>- Provimi final 55%</li> </ul> <p style="text-align: right;">Totali: 100%</p> <p>Vlërësimi përfundimtar bëhet sipas tabelës:</p> <table border="1" data-bbox="719 527 1385 793"> <thead> <tr> <th>Pikët përfundimtare</th> <th>Nota përfundimtare</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-50</td> <td>5 (pesë)</td> </tr> <tr> <td>51-60</td> <td>6 (gjashtë)</td> </tr> <tr> <td>61-70</td> <td>7 (shtatë)</td> </tr> <tr> <td>71-80</td> <td>8 (tetë)</td> </tr> <tr> <td>81-90</td> <td>9 (nëntë)</td> </tr> <tr> <td>91-100</td> <td>10 (dhjetë)</td> </tr> </tbody> </table>	Pikët përfundimtare	Nota përfundimtare	0-50	5 (pesë)	51-60	6 (gjashtë)	61-70	7 (shtatë)	71-80	8 (tetë)	81-90	9 (nëntë)	91-100	10 (dhjetë)
Pikët përfundimtare	Nota përfundimtare														
0-50	5 (pesë)														
51-60	6 (gjashtë)														
61-70	7 (shtatë)														
71-80	8 (tetë)														
81-90	9 (nëntë)														
91-100	10 (dhjetë)														
<p><b>Literatura</b></p>															
<p><b>Literatura bazë:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadjerrout, S. (2009). Teaching and Learning School Informatics: A Concept-Based Pedagogical Approach. Informatics in Education, Vol.8, No.2, 227-250. Vilnius.</li> <li>2. Magenheim, J.,S. &amp; Schubert, S., E. (2000). Evaluation of teacher education in informatics. Germany;</li> <li>3. Thaqi,Xh.&amp;Bajrami,Sh. (2010). Metodologji e mësimdhënies së informatikës, Prishtinë;</li> <li>4. Musai, B. (2014) Metodologji e mësimdhënies. Tiranë;</li> <li>5. Petrina, S. (2007). Advanced teaching methods for the technology classroom. Hershey: Information Science Publishing.</li> </ol>														
<p><b>Literatura shtesë:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temple,Ch., Crawford A., Saul, E., R.Matheës, S., &amp;Makimster,J.. Strategji të mësimdhënies dhe të nxënit për klasat mendimtare .(2006). Qendra për Arsim Demokratik (CDE). Tiranë;</li> <li>2. Brada, R. (2010). Didaktika kibernetike. Prishtinë;</li> </ol>														

	<p>3. Grup autorësh, (2009). Të shkruajmë objektivat mësimore për mësimdhënie dhe vlerësim. Qendra për Arsim Demokratik (CDE). Tiranë.</p> <p>4. Kurrikula e Kosovës, MASHT, Prishtinë 2011;</p> <p>5. Garo, S. (2011). Metodologjia dhe praktika e mësimdhënies. Tiranë;</p> <p>6. Simo, P. (2009). Teknologjitë e Edukimit. Tiranë.</p>
--	---

<b>Plani i disajnuar i mëimit:</b>	
<b>Java</b>	<b>Ligjerata që do të zhvillohet</b>
<b>Java e parë:</b>	Paraqitja e syllabusit. Vlerësimi diagnostifikues.
<b>Java e dytë:</b>	Teknologjitë e edukimit. Strategjitë themelore të edukimit.
<b>Java e tretë:</b>	Projekti i parë individual – Model i orës mësimore nga TIK-u.
<b>Java e katërt:</b>	Korniza e Kurrikulit të Kosovës. Kurrikula Bërthamë e Kosovës për klasat 6-12
<b>Java e pestë:</b>	Teoritë e të mësuarit. Stilet dhe parimet e mësimnxënies. Intelegjenca dhe të mësuarit.
<b>Java e gjashtë:</b>	Synimet, qëllimet, objektivat dhe rezultatet e të nxënit.
<b>Java e shtatë:</b>	Planifikimi për mësimdhënien. Teknikat e të mësuarit individual dhe në grup.
<b>Java e tetë:</b>	Projekti i dytë – Model i orës mësimore nga TIK-u sipas Kurrikulës Bërthamë të Kosovës
<b>Java e nëntë:</b>	Integrimi i TIK-ut në arsim
<b>Java e dhjetë:</b>	Prezentimi i projektit të dytë. Analiza dhe diskutime.
<b>Java e njëmbëdhjetë:</b>	Sistemet, instrumentet dhe teknikat e vlerësimit.
<b>Java e dymbëdhjetë:</b>	Vlerësimi i nxënësve në TIK.
<b>Java e trembëdhjetë:</b>	Modele mësimore nga fusha e TIK-ut.
<b>Java e katërbëdhjetë:</b>	Vështrim përmbledhës përmbajtjeve dhe metodologjive nga fushat e TIK-ut në nivelin arsimor në klasat 6-12.
<b>Java e pesëmbëdhjetë:</b>	Projekti i tretë. Udhëzime për provim.

<b>Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:</b>
<i>Vijimi i rregullt në ligjërata dhe ushtrime, mbajtja e qetësisë në mësim, shkyqja e telefonave celular, hyrja me kohë etj.</i>