

Të dhënat bazike për lëndën	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit
Titulli i lëndës:	Edukimi dhe sjelljet devijante
Niveli:	Bachelor
Statusi i lëndës:	Zgjedhore
Viti i studimeve:	III-të (semestri i gjashtë)
Numri i orëve në javë:	2+1
Vlera në kredi – ECTS:	5
Koha / lokacioni:	E mërkurë, 11:30-13:00, Salla P5
Mësimdhënësi i lëndës:	Linda Salihu, Ligjëruese
Detajet kontaktuese:	linda.salihu@uni-pr.edu zyra 4
Përshkrimi i lëndës	Nxënësit që paraqesin sfida më të mëdha për mësimdhënësit janë ata fëmijë dhe të rinj me sjellje të papërshtatshme e devijante, si dhe nxënësit në rrezik për manifestim të sjelljeve të tilla sfiduese. Prandaj, është kërkesë e domosdoshme që mësimdhënësit dhe shkollat të kuptojnë dhe të përdorin hulumtimet dhe dëshmitë e tanishme për të parandaluar, zvogëluar dhe për të intervenuar në mënyrë efektive ndaj sjelljeve sfiduese në klasë. Në të vërtetë, hulumtimet qartazi tregojnë se shkollat dhe mësimdhënësit mund të ofrojnë mbështetje të shumta drejt përmirësimit të rezultateve për nxënësit me sjellje devijante. Përmbajtja e kursit mbulon tema të tilla si përkufizimet, karakteristikat, faktorët kontribues, modelet teorike të shërbimeve edukative, trendet aktuale, menaxhimi i klasës, përfshirja e familjes, si dhe menaxhimi i problemeve serioze të sjelljes në shkollë dhe në klasë.
Qëllimet e lëndës	Për të qenë të sukseshëm në shkollë, shumë fëmijë me çrregullime emocionale dhe në sjellje kanë nevojë për intervenime biheviorale, modifikime të programeve arsimore, këshillim dhe/ose për shërbime të shëndetit mendor. Prandaj, ky kurs vë theksin në parandalimin, intervenimin e hershëm, vlerësimin e sjelljes funksionale dhe planifikimin për përkrahjen e sjelljes pozitive.
Rezultatet e pritura të nxënies	Në fund të këtij kursi, studentët do të: <ul style="list-style-type: none"> - Identifikojnë dhe dallojnë karakteristikat e sjelljeve të papërshtatshme dhe devijante të cilat kërkojnë trajtim. - Njohin teknikat themelore të menaxhimit të klasës. - Demonstrojnë njohuri për rolet e profesioneve primare dhe për sistemet që ofrojnë shërbime në identifikimin, konsultimin, parandalimin, diagnostikimin

	<p>dhe intervenimin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Angazhohen në konsultime dhe bashkëpunime profesionale dhe etike me mësimdhënësit, familjet dhe agjencitë tjera të asocuara me nxënësit që kanë sjellje devijante. - Kuptojnë nevojën për t'u konsultuar me profesionistët tjerë, si dhe me familjet për menaxhimin e sjelljes sfiduese. 														
Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondojë me rezultatet e të nxëniet të studentit)															
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithsej												
Ligjërata	2	15	30												
Ushtrime teorike/laboratorike	1	15	15												
Punë praktike															
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	15	15												
Ushtrime në terren															
Kollokfiume, seminare	2	1	2												
Detyra të shtëpisë	1	5	5												
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30												
Përgatitja përfundimtare për provim	5	5	25												
Koha e kaluar në vlerësim (teste, kuiz, provim final)	2	1	2												
Projektet, prezentimet, etj.	2	3	6												
Totali	18	75	130												
Metodologjia e mësimdhënies:	Lënda do të zhvillohet përmes ligjëratave, diskutimeve, aktiviteteve në grupe të vogla dhe punës individuale. Ky do të jetë një mjedis i pasur akademik i dedikuar më tepër ndaj të nxëniet përmes të bërit, sesa dhënies ekskluzive të leksioneve. Studentët do të jenë të angazhuar në diskutime interaktive të cilat planifikohen për reflektim dhe zbatim të pjesëve të caktuara të leximit e studimit si dhe reflektim për përvojat e tyre praktike përmes analizimit të rasteve.														
Metodat e vlerësimit:	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Vijimi i rregullt</td> <td style="text-align: right;">10 pikë</td> </tr> <tr> <td>Pjesëmarrja aktive</td> <td style="text-align: right;">20 pikë</td> </tr> <tr> <td>Kollokviumi</td> <td style="text-align: right;">30 pikë</td> </tr> <tr> <td>Provimi përfundimtar:</td> <td style="text-align: right;">40 pikë</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right; border-top: 1px solid black;">Gjithsej</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">100 pikë</td> </tr> </table>			Vijimi i rregullt	10 pikë	Pjesëmarrja aktive	20 pikë	Kollokviumi	30 pikë	Provimi përfundimtar:	40 pikë	Gjithsej			100 pikë
Vijimi i rregullt	10 pikë														
Pjesëmarrja aktive	20 pikë														
Kollokviumi	30 pikë														
Provimi përfundimtar:	40 pikë														
Gjithsej															
	100 pikë														
Literatura															
Literatura bazë:	<p>Krasniqi, I., & Deva-Zuna, A. (2012). Një shkollë pa dhunë: Si ta bëjmë? Prishtinë: Libri Shkollor.</p> <p>Deva-Zuna, A., & Nimonaj-Hoti, V. (2017). Pedagogjizimi: Kjo polifoni edukative. Prishtinë: Libri Shkollor.</p>														

	<p>Astor, R. A., & Benbenishty, R. (2018). Mapping and monitoring bullying and violence: Building a safe school climate. New York, NY: Oxford University Press.</p> <p>Jones, V., & Jones, L. (2013). Comprehensive classroom management: Creating communities of support and solving problems (10th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.</p>
Literatura shtesë:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Teaching Tolerance</i>: http://www.tolerance.org/ (classroom resources) • <i>Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning</i>: http://www.casel.org/social-and-emotional-learning/ • <i>Positive Behavioral Supports</i>: http://pbis.org/ • <i>What Works Clearinghouse</i>: http://ies.ed.gov/ncee/wwc/ • <i>Intervention Central</i>: http://www.interventioncentral.org

Plani i dizajnuar i mësimit:	
Java	Ligjërata që do të zhvillohet
<i>Java e parë:</i>	Përkufizimi i sjelljeve devijante
<i>Java e dytë:</i>	Parimet pedagogjike dhe sjelljet devijante
<i>Java e tretë:</i>	Metodat edukative dhe sjelljet devijante
<i>Java e katërt:</i>	Parandalimi dhe trajtimi i dhunës në familje
<i>Java e pestë:</i>	Sjelljet devijante në shkollë: Llojet
<i>Java e gjashtë:</i>	Prandalimi dhe trajtimi i sjelljeve devijante në shkollë
<i>Java e shtatë:</i>	Menaxhimi i klasës
<i>Java e tetë:</i>	Aranzhimi/rregullimi i mjediseve të klasës për sukses
<i>Java e nëntë:</i>	Kollokviumi
<i>Java e dhjetë:</i>	Mbështetja e familjes dhe roli i komunitetit / Stigma
<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	Qasja e pedagogjizuar ndaj përdoruesve të substancave narkotike
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Mbledhja dhe analizimi i të dhënave biheviorale
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	Krijimi dhe monitorimi i planit të përkrahjes së sjelljes
<i>Java e katërmëdhjetë:</i>	Teknikat për ndryshimin e sjelljes sfiduese
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Vështrim retrospektiv në çështjet kryesore të elaboruara; udhëzime për provimin përfundimtar

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:
<ul style="list-style-type: none"> - Ardhja me kohë në orët e mësimit; - Secilit student i lejohet që të parashtojë pyetje apo të bëjë komente kur i jepet fjala; - Asnjë student nuk i lejohet t'i ndërhyjë tjetrit kur ai/ajo e ka fjalën; - Nuk lejohet përdorimi i telefonave celularë në orët e mësimit për çështje private.