

Formular për SYLLABUS të Lëndës

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit/ Programi parashkollor
Titulli i lëndës:	Strategjitë e edukimit parashkollor
Niveli:	BA
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	Sem. VII
Numri i orëve në javë:	2+1
Vlera në kredi – ECTS:	5
Koha / lokacioni:	
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof. Ass. Dr. Majlinda Gjellaj
Detajet kontaktuese:	majlinda.gjellaj@uni-pr.edu
Përshkrimi i lëndës	
	Në këtë kurs përfshihen konceptet themelore të strategjive të edukimit bashkëkohor, përkatësisht njohja me strategjitë alternative të edukimit parashkollor. Strategjitë bashkëkohore do të sqarohen mbi bazën e teorive mbi zhvillimin e fëmijëve në fëmijërinë e hershme dhe të cilat mbështesin vendosjen e fëmijës në qendër.
Qëllimet e lëndës:	<ul style="list-style-type: none"> • Informimi lidhur me strategjitë bashkëkohore të edukimit parashkollor, dhe studimin e përparësive të tyre, në kontekst të mjedisit jetësor të fëmijës. • Reflektimi mbi përparësitë e strategjive të ndryshme edukative duke i ndërlidhur ato me teoritë bashkëkohore e të nxënës parashkollor, • Praktikimi i formave të ndryshme të organizimit të aktiviteteve me fëmijët parashkollor, duke i ndihmuar ata të arrijnë të zhvillojnë kompetencat e parapara për secilën fushë të KKK.
Rezultatet e pritura të nxënies:	<p>Në përfundim të kursit studentët do të jenë në gjendje të:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflektojnë për të veçantat e strategjive bashkëkohore-alternative në përputhje me teoritë bashkëkohore dhe të nxënës në moshën parashkollore.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikojnë punë më projekte në fusha të ndryshme të njohjes me strategji të llojllojshme edukative. • Demonstrjnë shkathtësi të mjaftueshme për të organizuar dhe udhëhequr aktivitete bazuar në metodologjitë e ndryshme. • Shkathtësohen për të punuar me fëmijë duke adaptuar hapësirën, mjetet dhe materialet si dhe duke e menaxhuar grupin e fëmijëve, në mënyrë që të gjithëve t'u ofrohet mundësia për të nxënë.
--	---

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)

Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	2	15	30
Ushtrime teorike/laboratorike	1	15	15
Punë praktike	1	3	5
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	2	5	10
Ushtrime në teren	1.5	1	5
Kollokfiume,seminare			
Detyra të shtëpisë	1.5	15	15
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	5	20
Përgaditja përfundimtare për provim	2	3	6
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	1	5	5
Projektet,prezentimet ,etj	1	3	4
Totali			125h 5 ECTS

Metodologjia e mësimdhënies:	Ligjerata interaktive, të nxënit përmes zgjidhjes së problemave të caktuara, analizë e materialeve të ofruara në grupe, çifte apo në mënyrë individuale, përgatitje të projekteve lidhur me praktikën profesionale, vëzhgimi i zbatimit të teorisë në praktikën pedagogjike, përgatitjen e portfolios profesionale.
Metodat e vlerësimit:	Fletorja refketive e studentit, modele për planifikimin e aktiviteteve konkrete me fëmijë të

	moshës parashkollore sipas strategjive të mësuara, vëzhgim në IP, portfolio, test final.
Literatura	
Literatura bazë:	<i>Listoni literaturën e domosdoshme.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zuna Deva Afërdita & bashkautorët, “Partneriteti shkollë – familje – komunitet” Prishtinë 2009 2. Zuna Deva Afërdita, Edukimi i parashkollorit në familje, Prishtinë, 2003 3. Morrison, George S. (2011). Fundamentals of Early Childhood Education. 4. PLEJAD(2009). Zbulimi i fëmijës. Manual ipedagogjisë shkencore per kopshtet dhe shkollen fillore.
Literatura shtesë:	<i>Listoni literaturën e rekomanduar/shtesë.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neal A. Glasgoë, Paula Jameson Èhitney, “Èhat successful schools do to Involve Families, 55 Partnership Strategies” Corëin Press, 2009 2. The High/ Scope Preschool Education Approach 3. VAsta, R., Haith, S. & Miller, s. (1992). Psikologjia e Femijes. 4. Garrick, R. (2009). Playing Outdoors in the Early Years
Plani i dizajnuar i mësimit:	
Java	Ligjerata që do të zhvillohet
Java e parë:	Prezantimi i kursit / Marreveshje mbi metodat e punes dhe studimit individual dhe te perbashket
Java e dytë:	Nocionet themelore -strategji -metodologji - çasje -metodë...
Java e tretë:	Mësimdhënia me në qendër fëmijën- kuptimi
Java e katërt:	Metodologjia “Hap pas Hapi”
Java e pestë:	Metodologjia “Frebeliane”
Java e gjashtë:	Metodologjia “Montesoriane”
Java e shtatë:	Metodologjia “Rexhio Emilia”- Kollokfiumi i pare
Java e tetë:	Testi i parë vlerësues
Java e nëntë:	Metodologjia “Majeutika Edukative”

Java e dhjetë:	Metodologjia e edukimit gjithëpërfshirës
Java e njëmbëdhjetë:	Metodologjia e Edukimit të qëndrueshëm
Java e dymbëdhjetë:	Metodologjia “Walsdorf”
Java e trembëdhjetë:	Metodologjia “HighScope”
Java e katërbëdhjetë:	Loja në natyre ne moshën parashkollore
Java e pesëmbëdhjetë:	Kollokfiumi i dytë

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:
<p><i>Studentët kanë përgjegjësi: Të jenë të rregullt ne ligjërata dhe ushtime, Të jenë të saktë me kohën dhe përgjegjësit Ti përmbahet të gjitha rregullave edukativo-arsimore.</i></p>