

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit /Departamenti i Pedagogjisë
Titulli i lëndës:	Pedagogji Parashkollore me Praktike
Niveli:	BA
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	III
Numri i orëve në javë:	3 + 2
Vlera në kredi – ECTS:	6
Koha / lokacioni:	E Enjte, 13:00-15:15, salla P-5
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof. Ass. Majlinda Gjellaj
Detajet kontaktuese:	majlinda.gjellaj@uni-pr.edu
<b>Përshkrimi i lëndës</b>	<i>Lënda ofron njohuri bazike në fushën e edukimit parashkollor; filozofinë e edukimit parashkollor tradicional dhe atë të avancuar “me ne qender fëmija”; njohuri për ligjet e përgjithshme të zhvillimit të fëmijës paraashkollor dhe kasrakteristikat individuale të tyre, rëndësinë e edukimit parashkollor për formësimin e personalitetit dhe fazat e tjera të jetë; qëllimin, detyrat, objektivat dhe parimet e edukimit parashkollor; faktoret e edukimit në moshën parashkollore, veçanërisht për rolin e familjes – prindërve për mirërritjen dhe edukimin e parashkollorëve, funksionin e institucioneve parashkollore për edukimin dhe socializimin e drejtë të fëmijëve, rolin e edukatores/ edukatorit në edukimin dhe zhvillimin e parashkollorit, rolin e fëmijëve veçanërisht bashkëmohatarë të përfshirë në institucioni, rolin e aktivitetetve kurrikulare etj., rolin e partneritetit midis faktorëve relevant të zhvillimit dhe edukimit të fëmijës; metodologjinë / parimet, metodat e mjetet/ e edukimit parashkollor; Strategjitë e edukimit parashkollor /strategjia tradicionale, strategjia frebeliane, strategjia montesoriane, strategjia hap pas hapi, strategjia reXHiane etj./si dhe teoritë e ndryshme si bazamet i tyre.</i>
<b>Qëllimet e lëndës:</b>	Studentët të kuptojnë konceptet themelore në fushën e pedagogjisë parashkollore, të njohin, analizojnë dhe reflektojnë për problemet teorike të pedagogjisë parashkollor, të reflektojnë për procesin dhe problemet aktuale të edukimit parashkollor që paraqiten në praktikë parashkollore familjare dhe në institucione parashkollore, të kuptojnë rolin e partneritetit Brenda faktorëve të institucionit parashkollor, të institucionit me familjen dhe me komunitetin, të krahasojnë edukimin parashkollor ndër ne dhe në vendet e

	<p>avansuara, te reflektojnë për strategjitë e ndryshme të edukimit parashkollorë, për përparësitë dhe mangësitë e tyre, të reflektojnë për filozofinë personale për edukimin parashkollor familjar dhe institucional.</p>		
<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	<p>- Shpjegojnë konceptet themelore në fushën e edukimit parashkollor</p> <p>- Njohin dhe kuptojne procesin e edukimit parashkollor familjar dhe parashkollor të institucionalizuar, reflektojnë për filozofinë e edukimit tradicionale dhe atë të avancuar “me ne qender femija”;</p> <p>- Reflektojnë për vlerat e edukimit parashkollor nder ne dhe gjykojnë për nevojën e tejkalimit të qasjeve, pikepamjeve, praktikave të vjetruara;</p> <p>- Shkathtësohen për partneritet me familjen dhe komunitetin</p> <p>- Kanë të formuar një filozofi personale të avancuar për edukimin parashkollor.</p>		
<b>Kontributi në ngarkesën e studentit ( gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)</b>			
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë / javë</b>	<b>Gjithësej</b>
Ligjërata	2	15/javë	30
Ushtrime teorike/laboratorike	1	15/javë	15
Punë praktike	5	5 ditë	25
Konsultimet me mësimdhënësin	2	2	4
Ushtrime në teren			
Kollokfiime, seminare	6	3	18
Detyra të shtëpi së	1	13	13
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30
Përgaditja përfundimtare për provim	5	3	15
Koha e kaluar në vlerësim (teste, kuiz, provim final)	4	3	12
Projektet, prezentimet ,etj	1	14	14
<b>Totali</b>			<b>150</b>
<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	<i>Ligjerata, diskutime, punë në grupe, punë në cifte, punë individuale, metoda ndërvepruese të mësimdhënies</i>		
<b>Metodat e vlerësimit:</b>	Pjesëmarrja në mësim		10%
	Angazhimet / detyrat		10%
	Prezentimet nga hulumtimi		10%
	Vlerësimi i parë		30%

	Vlerësimi i dytë final 40% Vlerësimi përmbledhës realizohet sipas afateve të provimeve (vlerësimi maksimal deri 60 %)
<b>Literatura</b>	
<b>Literatura bazë:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zuna, A. (2003). Edukimi i parashkollorit në familje, Prishtinë.</li> <li>• Mato, E. &amp; Kamani,P.(2002). Në Kërkim të njohjes, Tiranë.</li> <li>• Kamenov,E. (2002) Pedagogjia parashkollore I – II, Beograd.</li> <li>• Brada, R.(2012). Pedagogji parashkollore, Pejë.</li> <li>• Vadahi, F. (2002). Pedagogjia parashkollore, Tiranë.</li> <li>• Karaj, Th. (2010). Psikologjia e zhvillimit të fëmijës. Tiranë</li> <li>• Morrizon, G.(2011). Fundamentals of Early Childhood Education.Pearson.</li> </ul>
<b>Literatura shtesë:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selmani, L.&amp;Zisi.A. (2006). Konceptimi dhe organizimi i veprimtarisë mësimore- edukative në arsimin parashkollor</li> <li>- *** 39 ide të kyçjes së prindërve në edukimin e fëmijëve në institucionet parashkollore, Tiranë</li> <li>- Gjevori,M. (2002), Prindërit edukatorët e parë të fëmijëve, Prishtinë.</li> <li>- Deva – Zuna,A.(2009), Partneriteti shkollë – familje- komunitet, sfidë vijanoze. Prishtinë.</li> </ul>
<b><u>Java e parë:</u></b>	Njohja me Syllabusin dhe porceduart e tjera të organizimit të mësimimit
<b><u>Java e dytë:</u></b>	Nocionet bazë (Edukim, Zhvillim, Moshë parashkollore)– analiza e tyre
<b><u>Java e tretë:</u></b>	Filozofia tradicionale dhe filozofia “me në qendër fëmija”
<b><u>Java e katërt:</u></b>	Rëndësia, qëllimi, detyrat dhe objektivat e edukimit parashkollor.
<b><u>Java e pestë:</u></b>	Funksioni pedagogjik i familjes - prindërve në edukimin e fëmijëve të moshës parashkollore
<b><u>Java e gjashtë:</u></b>	Funksioni pedagogjik i institucionit parashkollor në edukimin e fëmijëve

<b><u>- Java e shtatë:</u></b>	Roli i Edukatores /edukatori në edukimin e fëmijëve parashkollor,
<b><u>- Java e nëntë</u></b>	Rëndësia e fëmijëve të grupit dhe të institucionit /bashkëmoshatarët dhe fëmijët e grupmoshave të ndryshme / për edukim, zhvillim e socializim, Praktikë pedagogjike në Institucion
<b><u>Java e dhjetë:</u></b>	Aktivitetet kurrikulare në institucion dhe në komunitet Praktikë pedagogjike në Institucion
<b><u>Java e njëmbëdhjetë</u></b>	Strategjia tradicionale e edukimit parashkollor dhe hap pas hapi /krahasimi/
<b><u>Java e dymbëdhjetë:</u></b>	Strategjia montesoriane dhe frebeliane e edukimit parashkollor /krahasimi/
<b><u>Java e trembëdhjetë</u></b>	Strategjia reXHiane e edukimit parashkollor
<b><u>java e katërbëdhjetë:</u></b>	Format e partneritetit të institucionit parashkollor me familjen dhe komunitetin,
<b><u>Java e pesëmbëdhjetë</u></b>	Njohuritë në veprim- Në kampus,studentët debatojnë për vëzhgimet dhe eksperiencat gjatë praktikës dhe për filozofinë personale të tyre