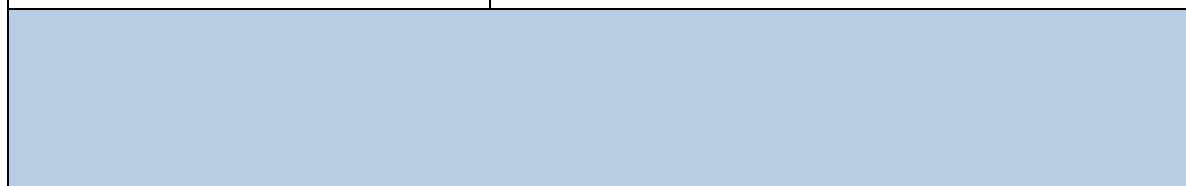


A)Formular për SYLLABUS të Lëndës

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit
Titulli i lëndës:	Edukimi dhe Shoqëria
Niveli:	Master i pedagogjisë për shkolla profesionale
Statusi lëndës:	I obliguar
Viti i studimeve:	I parë
Numri i orëve në javë:	3+1
Vlera në kredi – ECTS:	6 ECTS
Koha / lokacioni:	
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof.Ass.Dr. Minevere Morina Rashiti
Detajet kontaktuese:	minevererashiti@yahoo.com Tel.044177249
Përshkrimi i lëndës	<p>Lenda “Edukimi dhe shoqëria” është kurs hyres në programin e edukimit të mësimdhënësve. Kursi i arsyeton idete bazike për organizimin e sistemit arsimor në shoqëri demokratike, dhe rolin e edukatorit në jetësimin e qëllimeve të edukimit.</p> <p>Kursi hulumton barazinë dhe diversitetin në edukacion, fenomenin e demokracisë në edukacion, komunikimin dhe rezolutat konfliktuale. Çështja e fëmijëve dhe e adoleshentëve, shkathtësitë sociale, të menduarit dhe shkathtësitë emocionale, konceptin e shoqërisë dhe të edukacionit në korelacione.</p> <p>Hulumton qëllimet e edukacionit, determinantet shoqërore, komponentet e sistemit edukacional. Hulumton vlerat e edukacionit dhe demokracisë - liria.</p> <p>Kriza morale dhe kriza edukacionale dhe teorite e ndryshme. Analizon edukacionin si veprimtari specifik shoqërore; dimensionin individual dhe social. Teorite nativiste dhe edukacioni. Teorite multifaktoriale dhe edukacioni. Aspektet e kulturës dhe shoqëria. Proceset e ndryshimit të kulturës. Shkaqet e devijimeve kulturore.</p>
Qëllimet e lëndës:	<p>Lenda qëllimonte : Studentët të kuptojnë përcaktimin e edukimit nga rrethanat historike, politike , sociale, ekonomike , filozofike, kulturore, e historit.</p> <p>Të kuptojnë natyrën, problemet dhe kompleksitetin e sistemit të arsimit në shoqëritë moderne ;</p> <p>Në mënyrë kritike të analizojnë relacionet : interaksionin edukimi dhe shoqëria, shkolla dhe shoqëria nga këndvështrimet e ndryshme dhe të behen mendimtare të zbulimit të kauzalitetëve, ligjesive të fenomeneve shoqërore. Studentët si mendimtarë praktik të kuptojnë dhe</p>

	<p>vlërësojnë interaktivitetin në mjedise mësimore me komunitetin më të gjërë ku jetojnë.</p>
Rezultatet e pritura të nxënies:	<ul style="list-style-type: none"> Njohja e përmbajtjes kurrikulare dhe vlerësimi i saj në shërbim të zhvillimit të shoqërisë Bashkekohore demokratike. Njohja dhe krijimi i lidhjeve në mes të teorive të edukimit, filozofisë së edukimit, teorive sociologjike, psikologjike tëj. Njohja e rrugëve për mësimdhënie të ndijshme në aspektin e njohjes së trashëgimise, multikulturalizmit dhe diversiteteve,dallimeve individuale. Të jenë në gjendje të komunikojnë me studentët tjerë duke folur dhe dëgjuar me kujdes, në varshmer me nevojat, interesat dhe dëshirat e tyre. të jenë në gjendje të krijoj mjedis për punë ekipore dhe të funksionoj si pjesë e ekipit në mësim të jenë në gjendje të sjellë perspektive të ndryshme per diskutim te ndonje çeshtje profesionale te gjithë nxenesit mund te mesojne vlerësimi për llojllojshmërinë e stileve të të mësuarit të gjithë nxënësit gëzojnë respekt përkundër dallimeve në mes tyre.



Kontributi në ngarkesën e studentit (që duhet të korrespondojë me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithsej
Ligjërata	2	1/15	30
Ushtrime teorike/laboratorike	1	15	15
Punë praktike	-	-	-
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	1/15	15
Ushtrime në terren			
Kollokfiume, seminare	2	3	6
Detyra të shtëpisë	1	12	12
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30

Përgatitja përfundimtare për provim	2	15	30
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	2	8	6
Projektet,prezentimet ,etj			16
Totali			160 orë
Metodologjia e mësimdhënies:	<i>Ligjërata interaktive, puna ne grupe, pune individuale, pune seminarike, prezentime, projekte etj.</i>		
Metodat e vlerësimit:	Punim i shkruar, prezantim i studentëve per tema te caktuara, test afatmesëm dhe test final;		
Literatura			
Literatura bazë:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Antony Giddens, Sociologjia, Prishtine, 2001.</i> • <i>M.Sadker, Mesuesit, shkolla dhe shoqeria, Prishtine, Koha,1997.</i> • <i>Emile Durkheim,Edukimi dhe sociologjia Zagreb, Societas, 1996.</i> • <i>B.Cerraga,S.Loka,Edukimi per shoqerine, Tirane, Media, 2016</i> • <i>M.Rashiti,Edukate qytetare, Prishtine, 2014</i> • <i>M.Rashiti,Bazat e shkencave shoqerore me metodologji, Prishtine, 2013.</i> • <i>Sirello,Filozofia e edukimit,Zagreb,2006</i> <i>Samuel Stumpf,</i> <i>Filozofia,historia dhe</i> <i>problemet,Tirane,Toena,2003.</i> • <i>David,Myers,Socialpsikologjia,Tirane,Eugen,2003.</i> • <i>Edmond Dragoti,Psikologjia sociale, Tirane, Laerti, 1999.</i> • <i>Valade,Bernard,Hyrje ne shkencat shoqerore,Peje,Dukagjini,2004 Unesco.(2008)</i> <i>Mendimtarët për edukim. Paris , Unesco</i> • <i>Apple,M.W (2013) Can Education Change Society 1 st publish N.Y ., Routledge</i> • <i>Toyer, H, Violas P, Senese G (2002) School and Society, McGrow Hill, Boton</i> • <i>Karameta,P(2014) Arsmi gjeneratës tjetër, Sara, Tiranë (fq 127)ser,L. & Raider , L.,(2005)</i> • <i>Teoritë sociologjike, Nga fillimet deri në ditët tona. Botuar në shqip nga Plejad, Tiranë</i> 		
Literatura shtesë:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Apple,M.W (2006) Educating the Right way, Markets, Standarts. God and Inequality 2nd edition N.Y ., Routledge</i> • <i>BIE/unesco(2006) Educational Innovation and information.Number 122,(1)</i> • <i>Orstein,A.C.,& Hunkins, F.P. (2003) Kurrikula, bazat, parimet dhe problemet, ISP Tiranë.</i> 		
Plani i dizajnuar i mësim:			
Java	Ligjërata që do të zhvillohet		
Java e parë:	Njoftim me programin, obligimet, procesin e vlerësimit, literaturën. metodologjinë e mësimdhënies dhe propozime eventuale.		

Java e dytë:	Shkencat shoqerore dhe fenomeni I edukimit. Edukacioni si veprimtari specifike njerezore; aspekti individual dhe zhvillimi shoqeror I edukimit Karakteristikat specifike te edukimit si veprimtari sociale.
Java e tretë:	Qenia dhe roli-funksioni shoqeror I fenomenit te edukimit Definimi shoqeror dhe definicionet e edukimit. Doemethenia e edukimit: rritje, ngritje, formim, smadhim, kualifikim, zhvillimi, te ushqyerit, permiresim, pasurim, pastrim, ushtrim, persosje e vazhdueshme njerezore. Aspekti shoqeror-historik i edukimit Metodat e studimit te fenomeneve shoqerore. Teorite e ndryshme mbi edukimin si fenomen social. Relacioni i teorive sociale, filozofike, psikologjike, Edukologjike.
Java e katërt:	Faktoret shoqeror te zhvillimit te personalitetit: trashigimi, miljeu social dhe roli shoqerori aktivitetit te individit. Fuqia e arsimit në shoqërinë demokratike
Java e pestë:	Test
Java e gjashtë:	Edukimi si faktor shoqeror i qellimshem, i planifikuar dhe i organizuar. Teoria empiristike dhe doktrinat mbi faktoret e zhvillimit te individit. Komparacioni me qasjet tradicionale te edukimit dhe bashkekohesia. Analize nga pjese te zgjedhura te veprave
Java e shtatë:	Reformimi i shkolles / sfidat të reformohet shkolla për krahas nevoja të komunitetit dhe tendencave bashkëkohore te edukimit në nivel global
Java e tetë:	Kultura dhe shoqeria. Shoqerizimi-nderveprimi social. E drejta për edukim. Roli i shtetit ne edukim. Shtetet modern dhe demokracia. Gjithpërfshirja/Barazia gjinore/Analize: Edukimi per ardhmerine.
Java e nëntë:	Teoria multifaktoriale e edukimit. Edukimi multikulturor (ese)
Java e dhjetë:	Interkulturalizmi, lidhja e edukimit, kultures. Globalizimi në edukim
Java e njëmbëdhjetë:	Filozofia e edukimit, edukimi dhe dija, akumulimi i dijes dhe pragmatizmi. Roli i mësimdhënësit në edukimin bashkëkohor. Prezantim punimesh seminarike.
Java e dymbëdhjetë:	Harmonizimi i kurrikulumit nacional me ndryshimet demokratike në mjedisin shoqëror. Prezantime punimesh seminarike.
Java e trembëdhjetë:	Cka eshte roli dhe dimensionet-esenca e familjes, shkolles, kultures dhe shoqerise? Pse jemi si jemi, cka deshirojme te behemi? Rishikimi i konceptit të të mësuarit ne te analizuarit e kultures njerezore dhe te botes natyrore. Efektiviteti i mësimdhënies dhe nxënies: zhvillimi dhe angazhimi i shkathtesive per evoluim kritik te informatave relevante. Analize tekstesh nga: Etika e Nikomahut-Aristoteli
Java e katërbëdhjetë:	Angazhimi i dialogut me te tjeret dhe aspekti i diversitetit. Rishikimi i kulturës shkollore dhe mardhënjeve në mes të shkollës dhe komunitetit. Edukimi si fenomen social ndermjet teorise dhe praktikës. Edukimi i femijeve-veprimtaria me e veshtire e kohes moderne. Mangesia e vlerave te edukimit. Edukimi perfshirje e te gjitha dimensioneve te ekzistences njerezore. Analize tekstesh nga vepra: Shteti, Platoni

<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Filozofia Personale. Ndryshimi social ne boten bashkekohore. Zhvillimi i teorise dhe praktikes se sociologjise dhe filozofise se edukimit.
-------------------------------------	--

--