

Universiteti i Prishtinës

Fakulteti i Edukimit

| Të dhëna bazike të lëndës | |
|---|---|
| Njësia akademike: | Fakulteti i Edukimit |
| Titulli i lëndës: | Politikat arsimore dhe legjislacioni |
| Niveli: | Master/ Udheheqja ne arsim |
| Statusi lëndës: | Obligative |
| Viti i studimeve: | I |
| Numri i orëve në javë: | 3+0 |
| Vlera në kredi – ECTS: | 6 |
| Koha / lokacioni: | |
| Mësimdhënësi i lëndës: | Prof.Ass.Dr.Minevere Morina Rashiti |
| Detajet kontaktuese: | Minevere.rashiti@uni-pr.edu |
| Përshkrimi i lëndës | |
| Përshkrimi i lëndës | <p>Substanca studimore-Kursi programor, ofron mundësi për studentët të njihen me ciklin e zhvillimit të politikave arsimore. Si dhe, me politikat aktuale në fuqi si: dokumentet kurrikulare, strategjitë dhe politikat e ndryshme të standardeve të mësimdhënies , licencimet e mësimdhënësve, orientimet e kurrikulës shkollore, standardet e performancës së drejtorëve të shkollave etj.</p> <p>Kursi gjithashtu ofron mundësi për studentët të njihen me dokumentet kryesore legjislative në sistemin e arsimit në Kosovë e me gjere: ligjet e arsimit dhe udhëzimet e ndryshme administrative që rregullojnë aspekte të ndryshme të funksionimit të sistemit arsimor në Kosovë.Perqendrim i vecante i kushtohet aspektit të politikave dhe legjislacionit në fushën e arsimit dhe aftësimin profesional teoriko-praktik,relacionit interkultural-legjislativ.</p> |
| Qëllimet e lëndës: | Kursi ka për qëllim të shtjellojë aspektin e hartimit, implementimit dhe monitorimit të politikave. Studentët do të angazhohen në aspektin teorik dhe praktik të sistemit të politikave arsimore në Kosovë. |
| Rezultatet e pritura të nxënies: | <p>Në përfundim të kursit studentët do të jenë në gjendje të:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikojnë dhe përshkruajnë procesin e hartimit të politikave arsimore; • analizojnë implikimet kryesore të politikave dhe legjislacionit të arsimit në Kosovë në punën e tyre si mësimdhënës dhe shkollën si organizatë; • analizojnë trendet globale të zhvillimeve arsimore dhe ndikimet e tyre në politikat kombtare të arsimit; • analizojnë elementet kryesore të politikave arsimore në vend që ndikojnë në punën e shkollave dhe mësimdhënësve të AAP. |

| Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit) | | | |
|---|--|------------------|------------------|
| Aktiviteti | Orë | Ditë/javë | Gjithësej |
| Ligjërata | 2 | 15 | 30 |
| Ushtrime teorike/laboratorike | | | |
| Punë praktike | | | |
| Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet | 1 | 7 | 7 |
| Ushtrime në teren | | | |
| Kollokfiume,seminare | 2 | 2 | 4 |
| Detyra të shtëpisë | 1 | 6 | 6 |
| Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi) | 3 | 20 | 60 |
| Përgaditja përfundimtare për provim | 1 | 40 | 40 |
| Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final) | 2 | 3 | 6 |
| Projektet,prezentimet ,etj | | | |
| Totali | | | 153 |
| Metodologjia e mësimdhënies: | Një kombinim i ligjeratave dhe punë individuale dhe grupeve të studentëve. | | |
| Metodat e vlerësimit: | <p>Studentët do të bëjnë një analizë të plotë të politikave arsimore në vendin e tyre. Studentët do të hartojnë një Rregullore ose Udhëzim administrativ për një temë të interesit. Vlerësim me testi në mes të semestrit dhe vlerësim me test në fund të semestrit.</p> <p>Detyra 1: Analiza përmbledhëse e politikave arsimore në Kosovë = 10 %</p> <p>Detyra 2: Prezantimi = 20%</p> <p>Detyra 3: Hartimi i një rregulloreje/politike = 20%</p> <p>Detyra 4: Testi final = 50 %</p> <p>Notat: 50-60 = Nota 6 61-70 = Nota 7 71-80 = Nota 8 81 - 90 = Nota 9 91-100 = Nota 10</p> | | |
| Literatura | | | |
| Literatura bazë: | <p>Plani strategjik I Arsimit ne Kosove 2017-2021,Prishtine,2017</p> <p>Pakoja ligjore nga MASHT (Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë)</p> <p>Ball,S.Education Policy and Social Class,New York,2006</p> <p>Bruner J.S.Kultura e arsimimit,Zagreb,Educa,2000</p> | | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Te drejtat njerezore-Dokumentet themelore nderkombetare,2001 I.Sokoli,Metoda e kerkimit ne shkencat sociale,Tirane,Educa,2009 Konventa mbi te Drejtat e femijes,1990 UNESCO (2011, 2012). World Year Book on Education (Policy Borrowing and Lending – 2012; Curriculum in Today’s World 2011). Paris: UNESCO.</p> <p>Mitchel, D., Crowson, R. & Shipps, D. (2013). Shaping education policy: Power and process. New York: Routledge.</p> |
| Literatura shtesë: | <p>Material shtes i ofruar në formë të dispencës nga mësimmthënësi për temat e caktuara. M.Rashiti,Edukate qytetare,Prishtine,2015.</p> |
| Plani i dizajnuar i mësimit: | |
| Java | Ligjerata që do të zhvillohet |
| Java e parë: | Hyrje dhe prezantim i sillabusit:prezantimi I projekteve te angazhimeve e obligimeve |
| Java e dytë: | Koncepti:Politikat arsimore dhe legjislacioniSistemi i arsimit në Kosovë: Konteksti i politikave 2000-2003 |
| Java e tretë: | Politika arsimore emancipim shpirteteror,progress material dhe zhvillim social.Komparacioni:Sistemi i arsimit në Kosovë; Konteksti i politikave 2003-2008.Analize te pjeseve te zgjedhura te librit Politika e Aristotelit |
| Java e katërt: | Qëllimi i hartimit të politikave arsimore:arritja e kompetencave themelore per perpunimin,pergatitjen e strategjise,analizes dhe gjurmimit te politikës arsimore.Konceptet e perbashketa te politikave arsimore dhe Autoriteti komëtar i kualifikimeve |
| Java e pestë: | Politika e arsimit dhe legjislacioni:ne politiken arsimore njerezit kapitali me I rendesishem-Cikli i hartimit të politikave: Planifikimi dhe hartimi mbi te drejtat themelore,barazi dhe jodiskriminim. Analize e pjeseve:Konventa e Unionit Evropian mbi te drejtat themelore |
| Java e gjashtë: | Normativat shteterore dhe Cikli i hartimit të politikave: Implementimi.Prezantimi dhe mbrojtja e seminareve |
| Java e shtatë: | Prezantimi ,promovimi,perjetimi dhe realizimi I te drejtave te njeriut ne arsim.Analize:Format e vecanta te diskriminimit dhe politika arsimore |
| Java e tetë: | Multikulturalizmi dhe interkulturalizmi:Cikli i hartimit të politikave: monitorimi |

| | |
|------------------------------|--|
| Java e nëntë: | Arsimimi interkulturore fenomen I respektimit dhe promovimit te diversitetit:Cikli i hartimit të politikave te tilla. Vlerësimi-arsimimi interkulturore tejkalon koekzistencen passive dhe krijon mirekuptim,ekuilibrim te dallimeve midis njerezve. |
| Java e dhjetë: | Lidhja e politikave arsimore me zhvillimet teorike në hulumtimet për politikave arsimore.Analize e vepres,Etika e Nikomahut dhe prezantim I seminareve |
| Java e njëmbëdhjetë: | Integrimi I diversitetit kulturor dhe legjislacioni:Simulim rasti: Hartimi i politikave.Analize:Kultura e arsimit |
| Java e dymbëdhjetë: | Objektivat e zhvillimit dhe politika arsimore:Kuptimi dhe mirekuptimi I jetes se lire e creative.Simulim rasti: Hartimi i politikave.Prezantime te seminareve |
| Java e trembëdhjetë: | Resurset njerezore dhe themelet e zhvillimit te konkures.Konceptet e menaxhimit te resurseve njerezore(pergjegjesia,produktiviteti)Simulim rasti: Hartimi i udhëzimit administrative |
| Java e katërbëdhjetë: | Organizimi I mesimit dhe politika arsimoreSimulim rasti:Dija qe merret ne shkolle nuk eshte e mjaftueshme per tere ciklin jetesor,imperative-te mesuarit gjate gjithe jetes. |
| Java e pesëmbëdhjetë: | Përmbyllje:Politikat arsimore dhe te kuptuarit e demokracise me te drejtat e njeriut.Analiza e dokumentacionit te hulumtimit te politikave arsimore:Te krijohet e ndertoht arsimi per te drejta te njeriut,per shoqerine demokratike,per identitet ,interkulturalizem,arsim qe mbron zhvillimin,pasurimin e edukacionit,pengimin e diskriminimit,per te drejtat e njeriut.Debat frontal:rreth planit strategjik te arsimit ne shtetin e Kosoves. |

| |
|--|
| Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes: |
| Vijimi i rregullt dhe obligativ i ligjëratave. |