

## **Formular për SYLLABUS të Lëndës**

| <b>Të dhëna bazike të lëndës</b> |  |
|----------------------------------|--|
| Njësia akademike:                | <b>Universiteti i Prishtinës – Fakulteti i Edukimit</b>  |
| Titulli i lëndës:                | Edukata qytetare   |
| Niveli:                          | <b>Bachelor</b>  |
| Statusi lëndës:                  | <b>Zgjedhore</b>   |
| Viti i studimeve:                | <b>II-të</b>   |
| Numri i orëve në javë:           | <b>2+1</b>   |
| Vlera në kredi – ECTS:           | <b>5</b>   |
| Koha / lokacioni:                |  |
| Mësimdhënësi i lëndës:           | <b>Dr. Nusret Pllana</b>   |
| Detajet kontaktuese:             | nusretpllana@hotmail.com   |
| <b>Përshkrimi i lëndës</b>       |  |
|                                  | <p>Kursi është konceptuar për të përfshi as më shumë tematika nga jeta shoqërore bazuar edhe në njësit që kanë mësuar në shkolla fillore.</p> <p>a) Njohuritë: Studentët duhet të fitojnë njohuri solide mbi rrjedhat reale shoqërore dhe domosdoshmërinë e sjelljes bazuar në to; nxitjen e tyre për vetedukim; njohjen me progresin dhe të metat në rrjedhat shoqërore; njohjen se sjellja e qytetëruar është një bazament për progres kombëtar e shtetëror.</p> <p>b) Shkathtësitë: Nepërmjet të njëjve të përgjithshme të krijohen shkathtësi motorike për përshtatje çdo situatë konkrete; të mësohen të zbatojnë rregullat e jetës në familje, sjelljes në rrugë; sjellje të duhur në shkollë dhe institucione tjera; respektimin e realitetit politik dhe ekonomik të Kosovës; shmangëjen nga dukurit negative dhe krijimin e kulturës qytetëruese.</p> <p>Qëndrimet: Studentët duhet të kuptojnë rëndësinë e sjelljes, veshmbathjes dhe raporteve të mira me të gjithë ata që jetonë dhe bashkëvepronë; të ketë qëndrim të respektueshëm ndaj naturës dhe ruajtjes së saj; të ketë qëndrime korrekte dhe mirëkuptimi ndaj minoriteteve dhe shmangjen nga konfliktet të natyrës politike, ekonomike, kulturele etj.</p> |
| <b>Qëllimet e lëndës:</b>        | <p>Që studentët nga ligjëratat teorike dhe bashkëbisedimi të arrijnë cilësi motorike të sjelljes dhe kuptimit të jetës shoqërore dhe funksionimit të saj.</p> <p>Objektivat: 1.Studentë duhet të kuptojnë jetën</p>  |

|  |  |                  |                  |
|--|--|------------------|------------------|
|  | komplekse shoqërore dhe nevojën për mbështetje dhe sjellje bazuar në normat e aprovuara ligjore, morale dhe tradicionale. 2. Të krijohen shprehi të sjelljes në varësi të rrethanave konkrete. 3. Të aftësohen për jetë dhe mësimdhënie sa më të drejtë dhe objektive. 4. Të jenë të gatshëm për raporte të mira ndërnjerëzore dhe kolegjiale. 5. Të angazhohen për të luftuar dukuritë negative në shoqëri dhe për zhvillimin e demokracisë.  |                  |                  |
| <b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>  | <p>1) Studentët duhet të kuptojnë jetën komplekse shoqërore dhe nevojën për mbështetje dhe sjellje bazuar në normat e aprovuara ligjore, morale dhe tradicionale.</p> <p>2) Të krijohen shprehi të sjelljes në varësi të rrethanave konkrete</p> <p>3) Të aftësohen për jetë dhe mesimdhënie sa më të drejtë dhe objektive.</p> <p>4) të jenë të gatshëm për raporte të mira ndërnjerëzore dhe kolegjiale.</p> <p>5) të angazhohen për të luftuar dukuritë negative në shoqëri dhe për zhvillimin e demokracisë.</p> |                  |                  |
| <b>Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënës të studentit)</b> |  |                  |                  |
| <b>Aktiviteti</b>  | <b>Orë</b>   | <b>Ditë/javë</b> | <b>Gjithësej</b> |
| Ligjërata  | 2  | 15               | 30               |
| Ushtrime teorike/laboratorike  | 1  | 15               | 15               |
| Punë praktike  |  |                  |                  |
| Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet   | 2  | 15               | 30               |
| Ushtrime në teren  |  |                  |                  |
| Kollokfiime,seminare   | 1  | 15               | 15               |
| Detyra të shtëpisë   |  |                  |                  |
| Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)   | 2  | 15               | 30               |
| Përgaditja përfundimtare për provim  |  |                  |                  |
| Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)  | 1  | 5                | 5                |
| Projektet,prezentimet ,etj   |  |                  |                  |
| <b>Totali</b>  |  |                  | <b>125</b>       |
| <b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>  |  |                  |                  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | Ligjerata, bashkëbisedim, seminare dhe teste provuese.   |
| <b>Metodat e vlerësimit:</b>       | Angazhimi 10%, Seminaret 10%, Testet provuese 20% dhe testi përfundimtar 60%   |
| <b>Literatura</b>                  |  |
| <b>Literatura bazë:</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patrice Canivez, Të edukohet qytetari, Pejë, 2004. fq. 15-54.</li> <li>2. Anthony Giddens, Sociologjia, Tiranë, 2004</li> <li>3. Hajrullah Koliqi, Sistemi shkollor në Kosovë, Prishtinë, 2006.</li> </ol>                                 |
| <b>Literatura shtesë:</b>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali Dida, Fillet e sociologjisë, Prishtinë, 1997.</li> <li>2. Zhan Zhak Ruso, Emili ose mbi edukatën, Beograd, 1965.</li> <li>3. Avdullah Vokrri, Zhvillimi i sistemit shkollorë në sistemin monist jugosllav, Prishtinë, 2002.</li> </ol> |
| <b>Plani i dizajnuar i mësimi:</b> |  |
| <b>Java</b>                        | <b>Ligjerata që do të zhvillohet</b>   |
| <b>Java e parë:</b>                | Edukata, morali dhe sjellja  |
| <b>Java e dytë:</b>                | Zhvillimi i sistemit arsimor shqiptar<br>- Zhvillimi i sistemit arsimor në Kosovë- tendencat dhe perspektivat  |
| <b>Java e tretë:</b>               | Jeta e njerëzve në bashkësi<br>- Tiparet e qytetarit real ( Patriotizmi, nacionalizmi, besa, nderi, atdhedashuria dhe toleranca  |
| <b>Java e katërt:</b>              | Shteti dhe funksionet e tij<br>- Shteti dhe shoqëria demokratike   |
| <b>Java e pestë:</b>               | Organizimi institucional në Kosovë<br>-Partitë politike dhe kultura politike   |
| <b>Java e gjashtë:</b>             | - Ligjet dhe normat tjera shoqërore në shoqëritë demokratike   |
| <b>Java e shtatë:</b>              | - Liritë dhe të drejtat e njeriut<br>- Liritë dhe të drejtat e fëmijëve  |
| <b>Java e tetë:</b>                | - Dukurit negative në shoqëri ( Kriminaliteti politik-   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | ekonomik dhe klasik, sjelljet asociale (AIDS-i, narkomania, alkoolizmi, prostitucioni, neuroza, vetëvrasjet etj.)         |
| <b>Java e nëntë:</b>         | - Konfliktet shoqërore ( Luftat, konfliktet profesionale, familjare dhe të gjeneratave, konfliktet fetare dhe terrorizmi) |
| <b>Java e dhjetë:</b>        | - Minoritetet dhe grupet tjera shoqërore  |
| <b>Java e njëmbëdhjetë:</b>  | Opinionit dhe propaganda  |
| <b>Java e dymbëdhjetë:</b>   | Bota bashkëkohore – tendencat e globalizimit  |
| <b>Java e trembëdhjetë:</b>  | Problemet ekologjike dhe mbrojtja e ambientit   |
| <b>Java e katërbëdhjetë:</b> | Mediat dhe shfrytëzimi i tyre   |
| <b>Java e pesëmbëdhjetë:</b> | Rrjedhat ekonomike në botë dhe Kosovë<br>-Ekonomizmi familjar<br>- Korrupsioni, mito dhe keqpërdorimet.                   |

| <b>Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:</b>  |
|---|
| <p>Studentët me qëllim të arritjes së suksesit të lartë në studime duhet që:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Të vijojnë rregullisht ligjëratat dhe ushtrimet e parapara.</li> <li>2. Të marrin pjesë në mënyrë aktive në ligjëratat përmes pyetjeve, debateve dhe formave tjera të veprimit interaktiv.</li> <li>3. Në marrëveshje me mësuesin të punojnë 2-3 ese.</li> <li>4. Të marrin pjesë në testin përfundimtar</li> <li>5. Gjatë kohës së mbajtjes së ligjëratave, ushtrimeve, testeve apo provimeve kanë për obligim që t'i nënshtrohen kodit të mirësjelljes (mbajtja e qetësisë në mësim, hyrja me kohë në sallë, lëshimi i sallës me pëlqimin e mësuesit, etj).</li> </ol> |