

Formular për SYLLABUS të Lëndës

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti I Edukimit
Titulli i lëndës:	Metodologjia e mësimdhënies së Kimisë
Programi i studimit:	Bilogji-Kimi, Fizikë-Kimi
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	Viti i III, semstri i VI
Numri i orëve në javë:	3+0
Vlera në kredi – ECTS:	6
Koha / lokacioni:	Ora 08,30 – 10,45 /Laboratori i Fizikës;
Mësimdhënësi i lëndës:	Dr.Sc Islam Krasniqi, porf.ass.
Detajet kontaktuese:	044 182 016
Përshkrimi i lëndës	
	<p>Pozita e Metodologjisë së Mësimdhënies së Kimisë në kuadër të Shkencave Pedagogjike dhe të Didaktikës Bashkëkohore.</p> <p>Metodologjia e formimit të bazave shkencore në shkencat natyrore, e në veçanti në kimi, në funksion të studimeve të fenomeneve që ndodhin në natyrë. Mësuesi, mësimdhënja dhe mjeshtërit e saj.</p> <p>Mësimdhënia për zhvillimin e te menduarit te nivelit te lartë.</p> <p>Procesi dhe mjeshterit e te pyturit, dhe teknikat dhe instrumentet e matjes.</p> <p>Organizimi i orës mësimore sipas strukturës ERR (Evokim-Realizim-Reflektim)</p>
Qëllimet e lëndës:	<p>Qëllimet e këtij kursi-moduli janë që studentët: Të dinjë të zbatojnë njohuritë akademike në procesin e mësimdhënies dhe të mësimnxënies. Të përshkruajnë dhe të zbërthejnë kurikulumet themelore shkollore në bazë të niveleve intelektuale të nxënësve.</p> <p>Të projektojnë dhe të hartojnë planet mësimore vjetore, mujore, javore dhe ditore.</p> <p>Të përdorin strategjitë e mësimdhënies, duke i zbatuar metodat bashkëkohore interaktive të mësimdhënies dhe teknikat e shumëllojshme të punës gjatë orës mësimore, punës laboratorike, aktiviteteve të lira shkollore dhe të mësimin në terren.</p> <p>Të formojnë personalitetin me dinjitet të pavarur dhe me kulturë të gjerë nga shkencat natyrore.</p>

Rezultatet e pritura të nxënies:	<p>Pas përfundimit të këtij kursi (lënde) studenti do të jetë në gjendje që:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Të bëjmë me sukses transferin e njohurive akademike nga arsimtari tek nxënësit. ▪ Të zhvillojë aktivitetin arsimor edukativ mbi baza të partnerizmit me nxënës, komunitetin prindor dhe më gjerë. ▪ Të projektojë saktësisht metodologjinë dhe teknikën e punës në bazë të specifikave të përmbajtjeve lëndore mësimore duke zbatuar teknologjinë e mundëshme arsimore bashkëkohore. ▪ Të implementojë të gjitha format e vlerësimit të aktiviteteve të nxënësve. ▪ Të krijojë tek nxënësit edukatën dhe kulturën ambientale për ruajtjen e mjedisit. 		
Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënës të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	3	15	45
Ushtrime në të nxënës	1	15	15
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	2		2
Ushtrime në teren			
Kollokfiume,seminare	1	6	6
Detyra të shtëpisë	2	6	12
Koha e studimit vetanëk të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30
Përgaditja përfundimtare për provim	5	1	5
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	2	3	6
Projektet,prezentimet ,etj			
Totali			
Metodologjia e mësimdhënies:	<p>Procesi mësimor zhvillohet nëpërmes leksioneve, debateve, punës teorike e praktike me nxënës në shkollë, punës seminarike etj.</p>		

Metodat e vlerësimit:	<table> <tr> <td>Vlerësimi i parë:</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Vlerësimi i dytë</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Ushtrime laboratorike</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Vijimi i rregullt</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Provimi final</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Vlerësimi i parë:	25%	Vlerësimi i dytë	30%	Ushtrime laboratorike	10%	Vijimi i rregullt	5%	Provimi final	30%	Total	100%
Vlerësimi i parë:	25%												
Vlerësimi i dytë	30%												
Ushtrime laboratorike	10%												
Vijimi i rregullt	5%												
Provimi final	30%												
Total	100%												
Literatura													
Literatura bazë:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bardhyl Musai, Metodologji e mësimdhënies, Tiranë, 2003 												
Literatura shtesë:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grup autorësh, Metoda të mësimdhënies, Tiranë, 1999. 2. Dr. Kadir Shabani, Metodika e mësimdhënies së kimitë, Tetovë, 2000 3. M. Sikirica, Metodika Nastave Kemije, Skolska Knjiga, Zagreb, 2003. 4. Qendra për Arsim e Kosovës (KEC), Modele të mësimdhënies sipas strukturës ERR, Prishtinë, 2003. 5. Qendra për Arsim e Kosovës (KEC), Plani Ditor, Prishtinë, 2003. 6. Material intern nga konferencat dhe trajnimet me arsimtarë nga fusha e modernizimit të mësimdhënies dhe të mësimnxënies gjatë viteve 2000-2006. 7. Peter. Senge, Nelda Kambrom Mc-Cabe ... , Shkollat e të Nxëniet, Përkthim nga Instituti i Studimeve pedagogjike, Tiranë, 2006. (përkthim nga origjinali i botuar në Angli (Oksford), Kanada dhe SHBA etj. të cilat mund të sigurohen nëpërmes të bibliotekës së fakultetit, Bibliotekës Kombëtare Universitare të Kosovës dhe individualisht. 8. Jo Handelsman. Sarah Miller. Christine Pfund. Scientific Teaching New York, 2007 9. B.Musai, Mësimdhënia dhe të nxënët ndërveprues (Kl 6-12) Tiran, 2005 												

Plani i dizajnuar i mësimit:	
Java	Ligjerata që do të zhvillohet
Java e parë:	Njoftimi i studentëve me planprogramin, objektivat e përgjithshme dhe të veçanta, me metodën e punës, me obligimet, detyrat dhe komunikimin arsimtar-studentë
Java e dytë:	Pozita e Metodologjisë së Mësimdhënies së Kimisë në kuadër të Shkencave Pedagogjike dhe të Didaktikës Bashkëkohore
Java e tretë:	Metodologjia e formimit të bazave shkencore në shkencat natyrore, e në veçanti në kimi, në funksion të studimeve të fenomeneve që ndodhin në natyrë
Java e katërt:	Mësuesi, dhe mjeshtërit e tij/saj në mësimdhënie dhe në të nxënit e Kimisë.
Java e pestë:	Qëllimet dhe objektivat në lëndën e Kimisë.
Java e gjashtë:	Planifikimi i mësimit nga lëmia e Kimisë.
Java e shtatë:	Mësimdhënia për zhvillimin e te menduarit te nivelit te lartë në fushën e Kimisë.
Java e tetë:	Problematika dhe mjeshterit e te pyturit në fushën e Kimisë.
Java e nëntë:	Diskutimi dhe të nxënët në bashkëpunim nga lëmia e Kimisë , <ul style="list-style-type: none"> ▫ Diskutimi ne grupe te vogla ▫ Vlerësimi i parë intermedier
Java e dhjetë:	Menagjimi i klasës dhe diciplina
Java e njëmbëdhjetë:	Vlerësimi i përparimit të nxënësve nga sfera e Kimisë.
Java e dymbëdhjetë:	Modelet e plankoncepteve nga lëmia e Kimisë
Java e trembëdhjetë:	Organizimi dhe drejtimi i klasës; Parimet, rregullat dhe procedurat. Vlerësimi i nxënësit në lëndën e Kimisë ; <ul style="list-style-type: none"> ▫ Kuptimi i matjes dhe i vlerësimit(Teknikat dhe instrumentet e matjes) në lëndën e Kimisë
Java e katërmbëdhjetë:	Materialet dhe mjetet mësimore për lëndën e Kimisë dhe vlerësimi i mësimdhënies

	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Vlerësimi i mësuesit dhe i mësimeve ▫ Vetvlerësimi i mësimeve
Java e pesëmbëdhjetë:	Organizimi i orës mësimore sipas strukturës ERR (Evokim-Realizim-Reflektim) nga lëmia e Kimisë.

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mbajtja e qetësisë në mësim</i> • <i>Shkyqja e telefonave celular</i> • <i>Hyrja në mësonjtore me kohë.</i>

Dr.Sc. Islam Krasniqi, prof.i ass
